

Diálogo 1 SELF

Situación: <i>You are meeting a person for the first time. Your task is to exchange greetings, names, find out what country each of you is from, and say good-bye.</i>		
Content	Language Functions	Grammar Points
➤ Self ○ Greetings ○ Name ○ Nationality	❑ Make and respond to greetings and introductions ❑ Ask information questions ❑ Use a few basic every day words and expressions	✓ Question Words ✓ TO BE: Estar (describing adjectives of emotion) ✓ TO BE: Ser de (Nationality) ✓ Spanish-speaking countries ✓ Adjectives: Noun and gender agreement ✓ Formal Vs. Informal language (Usted y Tú)

Sample: Guided Dialog

- Greet each other.
- Ask/tell how each other is doing.
- Ask/tell names.
- Ask/tell where each other is from.
- Use expressions of courtesy before ending the conversation (e.g., “nice to meet you,” “my pleasure,” etc.)
- Say good-bye. (Use a leave-taking expression.)

Diálogo 1

SELF

Track 1

Language Functions

- **Greetings/Asking-telling how each other is doing**
 - Hola, ¿Cómo estás?
 - Muy *bien*, gracias. ¿Y tú?
 - Estoy bien, gracias.
- **Ask/tell name**
 - ¿Cómo te llamas?
 - Me llamo Mariana, y tú?
 - Me llamo Claudia.
- **Ask/tell where is other is from**
 - ¿De dónde eres tú?
 - Yo soy de La Ciudad de México. ¿Y tú, de dónde eres?
 - Yo soy de Venezuela.
- **Exchanging expressions of courtesy**
 - Es un placer conocerte.
- **Say good-bye. (Use a leave-taking expression.)**
 - Adiós. Hasta luego.
 - Ciao.

Formal language

- **Greetings/Asking-telling how each other is doing**
 - Hola, ¿Cómo está usted?
 - Muy *bien*. ¿Y tú?
 - Estoy bien, gracias.
- **Ask/tell name**
 - ¿Cómo se llama?
 - Me llamo Lorenzo, y tú?
 - Me llamo Laura.
- **Ask/tell where is other is from**
 - ¿De dónde es usted?
 - Yo soy de Madrid. ¿Y tú, de dónde eres?
 - Yo soy de Guatemala.
- **Exchanging expressions of courtesy**
 - Mucho gusto
 - Es un placer, Laura.
- **Say good-bye. (Use a leave-taking expression.)**
 - Adios. Hasta luego.

Diálogo 1

SELF

TRACK 4

Facts *about* the language!

Grammar Points
¡Ahora practica tú!

¡Acerca del idioma!

✓ ESTAR(to be) (Adjectives of emotions)

-Hola. ¿Cómo estás?

-Estoy _____, gracias. ¿Y tú?

1. **bien** if you feel fine or well
2. **muy bien** very well
3. **nerviosa** if you feel nervous (if you are a girl)
nervioso (if you are a boy)
4. **feliz** if you feel happy
5. **enfermo/a** sick
6. **contenta/o** yet another way of expressing a cheerful mood
7. **cansado/a** if you feel tired or exhausted
8. **mal** if you are not feeling well
9. **muy mal** very badly
10. **aburrido/a** if you are feeling bored

ESTAR

Yo <i>estoy</i>	Nosotros <i>estamos</i>
Tú <i>estás</i>	Vosotros <i>estáis</i>
Usted <i>está</i>	Ustedes <i>están</i>
Ella <i>está</i>	Ellas <i>están</i>
Él <i>está</i>	Ellos <i>están</i>

✓ **Noun/adjective agreement:** The subject (noun) and the adjective (word descriptor) have to agree in *gender* → *masculine/feminine* and *number* → *singular/plural*.

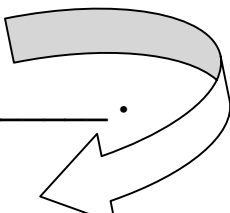
Diálogo 1
SELF
TRACK 5

Facts <i>about</i> the language!	Grammar Points ¡Ahora practica tú!	¡Acerca del idioma!
----------------------------------	--	---------------------

✓ **Nationality** Asking/Telling where you are from/the country

- ¿De **dónde eres** tú? (Formal: ¿De dónde es usted?)

- **Soy de** _____ .



1. España
2. México
3. Guatemala
4. Honduras
5. El Salvador
6. Nicaragua
7. Costa Rica
8. Panamá
9. Colombia
10. Venezuela
11. Bolivia
12. Ecuador
13. Uruguay
14. Paraguay
15. Chile
16. Perú
17. Argentina
18. Brazil
19. La República Dominicana
20. Puerto Rico
21. Los Estados Unidos

✓ **SER** (To be from) *Ser de* _____ .

SER	
Yo <i>soy</i>	Nosotros <i>somos</i>
Tú <i>eres</i>	Vosotros <i>soís</i>
Usted <i>es</i>	Ustedes <i>son</i>
Ella <i>es</i>	Ellas <i>son</i>
Él <i>es</i>	Ellos <i>son</i>

Diálogo 1

SELF

TRACK 2

VOCABULARIO IMPORTANTE

Formal language: This is how you would address someone who is much older than you, an adult, a teacher, etc. It's a way of showing respect and understanding of the Hispanic culture. Can you tell what is different about the questions?

1. A simple greeting or "hello."	1. Hola.
2. Asking, "How are you doing?"	2. ¿Cómo estás ?
3. Responding "I am well."	3. Estoy bien.
4. Saying "Thank you."	4. Gracias.
5. Asking for name.	5. ¿Cómo te llamas?
6. Telling your name.	6. Me llamo (give name).
7. "And you?"	7. ¿Y tú?
8. Asking for country of nationality.	8. ¿De dónde eres tú?
9. Telling where you are from.	9. Soy de (mention the country).
10. Expressions of courtesy after meeting someone for the first time.	10. Mucho gusto. Es un placer.
11. Taking leave. Saying good-bye.	11. Adiós. Hasta luego.

Diálogo 1

SELF

TRACK 3

VOCABULARIO IMPORTANTE

Formal language: This is how you would address someone who is much older than you, an adult, a teacher, etc. It's a way of showing respect and understanding of the Hispanic culture. Can you tell what is different about the questions?

1. A simple greeting or “hello.” 2. Asking, “How are you doing?” 3. Responding “I am well.” 4. Saying “Thank you.” 5. Asking for name. 6. Telling your name. 7. “And you?” 8. Asking for country of nationality. 9. Telling where you are from. 10. <i>Expressions of courtesy after meeting someone for the first time.</i> 11. <i>Taking leave. Saying good bye.</i>	1. Hola. Informal: TÚ ¿Cómo <u>estás</u> <u>tú</u>? 2. ¿Cómo <u>está</u> <u>usted</u>? 3. Estoy bien. 4. Gracias. 5. ¿Cómo <u>se llama</u>? ¿Cómo <u>te llamas</u>? 6. Me llamo _____ (give name). 7. ¿<u>Y</u> <u>tú</u>? ¿<u>Y</u> <u>tú</u>? 8. ¿De dónde <u>es</u> <u>usted</u>? ¿De dónde <u>eres</u> <u>tú</u>? 9. Soy de _____ (mention the country). 10. Mucho gusto. Es un placer. 11. <i>Adiós. Hasta luego.</i>
--	--

Diálogo 1
SELF

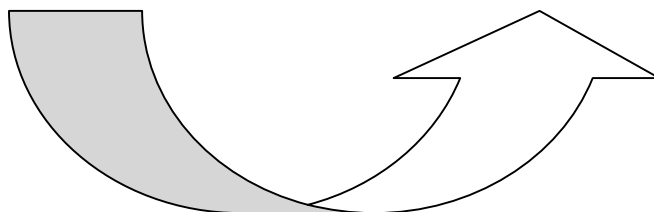
TRACK 1 (Escucha, repite y escribe) TRACK 3

Language Functions	
•	Greet each other and exchange names
➤	_____
➤	_____
➤	_____
➤	_____
•	Ask/tell how each other is doing
➤	_____
➤	_____
•	Ask/tell where each other is from
➤	_____
➤	_____
•	Say good-bye (Use a leave-taking expression)
➤	_____

SER

ESTAR

YO	NOSOTROS				
TÚ	VO	PRACTICA VERBOS <u>IRREGULARES</u>			
USTED ÉL ELLA	USTEDES ELLOS ELLAS				



Diálogo 2 SELF

Situación: *You are getting acquainted with a new friend. Ask/tell about what each other is like.*

Content	Language Functions	Grammar Points
➤ Self ○ Greetings ○ Name ○ Nationality ○ Personality	❑ Make and respond to greetings and introductions ❑ Ask information questions ❑ Use a few basic every day words and expressions ❑ Provide simple description of physical and character traits	✓ Question Words ✓ TO BE: Estar (describing adjectives of emotion) ✓ TO BE: Ser + adjectives (physical-personality traits) ✓ Adjectives: Noun and gender agreement ✓ Formal Vs. Informal language (Usted y Tú)

Sample: Guided Dialog\

- Greet each other.
- Ask/tell how each other is doing (feeling).
- Ask/tell each other's name.
- Ask/tell each what each other is like (character and personality traits).
- Exchange expressions of courtesy, and say good-bye.

Diálogo 2

SELF

TRACK 7

Language Functions

- **Greetings/Asking-telling how each other is doing**
 - Hola, ¿Cómo estás?
 - Muy bien, gracias. ¿Y tú, cómo estás?
 - Estoy un poco cansada.
- **Ask/tell name**
 - ¿Cómo te llamas?
 - Me llamo Paco, y tú?
 - Me llamo Laura.
- **Ask/tell what each other is like**
 - ¿Cómo eres tú?
 - Yo soy atlética y sincera. ¿Y tú?
 - Yo soy atlético y simpático.
- **Exchanging expressions of courtesy**
 - Mucho gusto, Paco.
 - Es un placer.
- **Say good-bye. (Use a leave-taking expression.)**
 - Adiós.

Diálogo 2
SELF
TRACK 8

Facts <i>about</i> the language!	Grammar Points ¡Ahora practica tú!	¡Acerca del idioma!
----------------------------------	--	---------------------

- **Greetings/Asking-telling how each other is doing**
 - _____
 - _____
 - _____
- **Ask/tell name**
 - _____
 - _____

 - _____
- **Ask/tell what each other is like**
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____
- **Exchanging expressions of courtesy**
 - _____
 - _____
- **Say good-bye. (Use a leave-taking expression.)**
 - _____

Diálogo 2

SELF

TRACK 8

Facts *about* the language!Grammar Points
¡Ahora practica tú!

¡Acerca del idioma!

-¡Cuéntame! ¿Cómo eres tú?

Formal: -¡Cuénteme! ¿Cómo es usted?

- **Pues, yo soy** _____.**-¿Y tú, cómo eres?**

Formal: - ¿Y usted, cómo es?

- **Soy** _____.

1. amistoso/a friendly
2. tímida/o shy/timid
3. sincero/a a sincere person
4. callado/a a quiet person
5. simpático/a a nice person
6. atlética/o athletic
7. divertido/a a person with a good sense of humor
8. serio/a serious
9. listo/a clever/smart

SER

Yo <i>soy</i>	Nosotros <i>somos</i>
Tú <i>eres</i>	Vosotros <i>sois</i>
Usted <i>es</i>	Ustedes <i>son</i>
Ella <i>es</i>	Ellas <i>son</i>
Él <i>es</i>	Ellos <i>son</i>

Importante:

In order to stress a character trait, use the word "muy (very)" or "un poco (a little)" in front of the adjective. To make a negative statement, simply put "no" in front of the verb.

(Yo) Soy muy inteligente.No soy muy inteligente.Un poco: a little**Note:**

"Yo" may be omitted, with "soy" still implying the complete "I am" idea.

Soy un poco tímida.No Soy tímida.

Diálogo 2

SELF

TRACK 8

VOCABULARIO IMPORTANTE

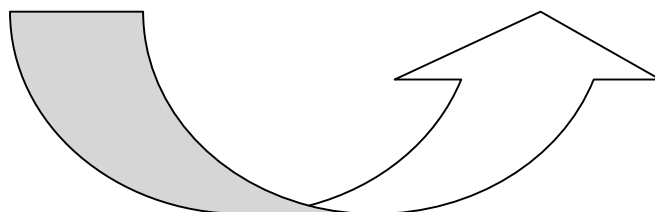
SAMPLE WRITTEN QUIZ

1. friendly 2. shy/timid 3. a sincere person 4. a quiet person 5. a nice person 6. athletic 7. funny 8. serious 9. clever/smart 10. very 11. a little 12. What are you like?	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. _____ 11. _____ 12. _____
---	---

TO BE

TO BE

I	We				
You	You				
You He She	You They They				



Diálogo 3

SELF

Situación: *You are getting better acquainted with your new friend. This time, you are going to ask/tell your age and exchange numbers.*

Content	Language Functions	Grammar Points
➤ Self ○ Greetings ○ Name ○ Age ○ Phone number	❑ Make and respond to greetings and introductions ❑ Ask information questions ❑ Use a few basic every day words and expressions ❑ Give age and telephone number ❑ Identify and list numbers ❑ Express quantity	✓ Question Words ✓ TENER + age ✓ Numbers from 0 to 51 ✓ Formal Vs. Informal language (Usted y Tú) ✓ Possessive pronouns: my____ (mi____), your____ (tu____ or su[formal/usted]____)

Sample: Guided Dialog

- **Greet each other.**
- **Ask/tell each other's age.**
- **Ask/tell each other's phone number.**
- **Exchange expressions of courtesy (thank you, you're welcome, and good-bye).**

Diálogo 3

SELF

TRACK 9

Language Functions

- **Greetings/Asking-telling how each other is doing**
 - Hola Mariana ¿Cómo estás?
 - Estoy bien, gracias. ¿Cómo estás tú?
 - Muy bien, gracias.
- **Ask/tell each other's age**
 - ¿Cuántos años tienes?
 - Tengo 13 años ¿Y tú, cuántos años tienes?
 - Yo tengo 12 años.
- **Ask/tell what each other is like**
 - ¿Cuál es tu numero de teléfono?
 - Mi número de teléfono es 699-4249. ¿Cuál es tu numero de teléfono?
 - Mi número de teléfono es 675-7585.
- **Exchanging expressions of courtesy**
 - Gracias.
 - De nada.

Continuation:

- **Greetings/Asking-telling how each other is doing**
 - Hola Paco.
 - Hola Laura.
- **Ask/tell each other's age**
 - ¿Cuántos años tienes?
 - Tengo 16 años. ¿Y tú, cuántos años tienes?
 - Tengo 15 años.
- **Ask/tell what each other's phone number**
 - ¿Cuál es tu numero de teléfono?
 - Mi número de teléfono es 459-1635. ¿Cuál es tu numero de teléfono?
 - Mi número de teléfono es 525-3085.
- **Exchanging expressions of courtesy**
 - Hasta luego.
 - Hasta la vista.

Diálogo 3
SELF (TRACK10)
VOCABULARIO IMPORTANTE

TENER

Yo tengo	Nosotros tenemos
Tú <u>ti</u> enes	Vosotros tenéis
Usted <u>ti</u> ene	Ustedes <u>ti</u> enen
Ella <u>ti</u> ene	Ellas <u>ti</u> enen
Él <u>ti</u> ene	Ellos <u>ti</u> enen

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Tell me. (<i>An expression you can use to get information.</i>) 2. Asking: "How old are you?" 3. Telling your age. 4. Asking: "What's your phone number?" 5. Giving your phone number. 6. Thank you. 7. You are welcome. It's nothing. 8. It's my pleasure. 9. Saying "Good-bye." "I'll see you tomorrow." 10. Hey! (<i>A very informal way of getting someone's attention.</i>) | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¡Cuéntame! 2. ¿Cuántos años tienes? 3. Tengo _____ años. 4. ¿Cuál es tu número de teléfono? 5. Mi número de teléfono es _____. 6. Gracias. 7. De nada. 8. Con mucho gusto. 9. Hasta mañana. 10. Oye. |
|--|--|

**TRACK
11**

-¿Cuántos años tienes tú?

Formal: -¿Cuántos años **tiene** usted?

-¿Cuál es tu número de teléfono?

Formal: -¿Cuál es **su** número de teléfono?

-Tengo _____ años.

-Mi número de teléfono es _____

Los números del Cero (0) al Veintiuno (21).

0	cero	11	once
1	uno	12	doce
2	dos	13	trece
3	tres	14	catorce
4	cuatro	15	quince
5	cinco	16	dieciséis (diez y seis)
6	seis	17	diecisiete (diez y siete)
7	siete	18	dieciocho (diez y ocho)
8	ocho	19	diecinueve (diez y nueve)
9	nueve	20	veinte
10	diez	21	veintiuno (veinte y uno)

Los números del 30 al 50

30 treinta	40 cuarenta	50 cincuenta
------------	-------------	--------------

**SAMPLE ACHIEVEMENT TEST:
ESCUCHA, REPITE Y ESCRIBE**

Diálogo 3
SELF (TRACK10)
VOCABULARIO IMPORTANTE

To have: _____

Yo _____	Nosotros _____
Tú _____	Vosotros _____
Usted _____	Ustedes _____
Ella _____	Ellas _____
Él _____	Ellos _____

**TRACK
11**

1. Tell me. (*An expression you can use to get information.*)
2. Asking: "How old are you?"
3. Telling your age.
4. Asking: "What's your phone number?"
5. Giving your phone number.
6. Thank you.
7. You are welcome. It's nothing.
8. It's my pleasure.
9. Saying "Good-bye." "I'll see you tomorrow."
10. Hey! (*A very informal way of getting someone's attention.*)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

-¿Cuántos años tienes tú?

Formal: -¿Cuántos años **tiene** usted?

-Tengo _____ años.

-¿Cuál es tu número de teléfono?

Formal: -¿Cuál es **su** número de teléfono?

-Mi número de teléfono es _____

Los números del Cero (0) al Veinte y uno (21).

Los números del 30 al 50

--	--	--

Diálogo 4 CLASSROOM

<i>Situación: You are describing/telling someone else about the things one can find in a classroom.</i>		
Content	Language Functions	Grammar Points
➤ Classroom objects	❑ Make and respond to greetings and introductions ❑ Ask information questions ❑ Use a few basic every day words and expressions ❑ List ❑ Identify and list	✓ Question Words ✓ Haber → Hay ✓ There is/There are ✓ Possessive pronouns: my (mi), your (tu) ✓ Indefinite article: un, una, unos, unas.
Sample: Guided Dialog • Greet each other • When pointing at an item, ask and tell what it is. • Ask/tell about one or more things that there is/there are in the classroom. • Exchange expressions of courtesy (thank you, you're welcome, and good-bye).		

Diálogo 4
CLASSROOM
TRACK 12

Language Functions

- **Greet each other**
 - Hola Paco, ¿Cómo estás?
 - Estoy bien, gracias. ¿Y tú, Claudia?
 - Muy bien, gracias.
- **Ask/tell what something is**
 - ¿Qué es esto?
 - Es un cuaderno, una computadora, y un lapiz
¿Y ésto, qué es?
 - Es una silla, un teléfono y una tarea.
- **Ask/tell about one or more things that there is/are in the classroom.**
 - ¿Qué hay en tu clase?
 - En mi clase hay un escritorio y una puerta.
 - ¡Ah, que bien!
 - ¿Qué hay en tu clase?
 - Hay libros y mochilas.
- **Exchanging expressions of courtesy**
 - Hasta luego.
 - Gracias. Hasta luego.

Diálogo 4

CLASSROOM

TRACK 13

Facts <i>about</i> the language!	Grammar Points ¡Ahora practica tú!	¡Acerca del idioma!
✓ ¿Qué es? (What is it?) ✓ Es un _____ (It's a _____) Gender of words: masculine - cuaderno → notebook - libro → book - bolígrafo → pen - lapicero → pen - lápiz → pencil - pupitre → student's desk - escritorio → teacher's desk - borrador → eraser - teléfono → telephone - televisor → television set - sacapuntas → pencil sharpener - mapa → map - reloj → clock - equipo de sonido → boombox - ordenador → computer ✓ Es una _____ (It's a _____) Gender of words: masculine - tarea → homework - hoja de papel → piece of paper - mochila → backpack - revista → magazine - mesa → table - silla → chair - fotografía (foto) → a photograph - película → movie - computadora → computer - ventana → window - puerta → door - papelera → recycling bin - pluma → pen - goma → eraser (borrador)		
➤ ¿Qué hay en tu clase? ➤ ¿Qué hay en tu mochila? What's in your class? ✓ Hay: There is/There are ➤ Hay una puerta ➤ Hay un libro ➤ Hay unas puertas ➤ Hay unos libros		To change a noun from singular to plural, simply add an "s" <u>Some exceptions</u> ➤ lápiz → (unos) lápices ➤ reloj → (unos) relojes ➤ televisor → (unos) televisores

LISTENING COMPREHENSION
ESCUCHA, REPITE Y ESCRIBE

Diálogo 4
CLASSROOM
TRACK 13

Facts *about* the language!

Grammar Points
¡Ahora practica tú!

¡Acerca del idioma!



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____

Diálogo 5

CALENDAR/TIME

Situación: <i>You are getting better acquainted with your new friends/classmates. This time, you are going to exchange your age and your phone number. Plus, find out today's date and time, and each other's birthday</i>		
Content	Language Functions	Grammar Points
➤ Calendar ➤ Time ➤ Self ○ Greetings ○ Name	❑ Make and respond to greetings and introductions ❑ Ask information questions ❑ Use a few basic every day words and expressions ❑ Using numbers in time, dates and phone numbers	✓ Question Words ✓ Ordinal numbers ○ El primero de Enero ✓
Sample: Guided Dialog • Greet each other. • Ask/tell each other's age. • Ask/tell the time. • Ask/tell today's date. • Ask/tell each other's birthday • Say thank you and good-bye.		

Diálogo 5
CALENDAR/TIME

TRACK 14

Language Functions

• **Greeting each other**

- Hola Mariana. ¿Cómo estás?
- Estoy bien, gracias. ¿Cómo estás tú?
- Muy bien.

• **Ask/tell each other's age**

- Yo tengo 16 años. ¿Cuántos años tienes tú?
- Tengo 14 años.

• **Ask/tell the time**

- ¿Paco, qué hora es?
- Son las cinco y media.

• **Ask/tell each other's birthday**

- ¿Cuándo es tu cumpleaños?
- Mi cumpleaños es el 16 de Noviembre.
¿Cuándo es tu cumpleaños?
- Mi cumpleaños es el 27 de Enero.

• **Exchanging expressions of courtesy**

- Gracias.
- Ciao.

Diálogo 5
CALENDAR/TIME
TRACK 15

Facts *about* the language!

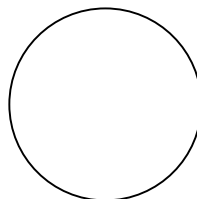
Grammar Points
¡Ahora practica tú!

¡Acerca del idioma!

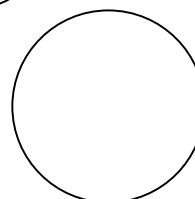
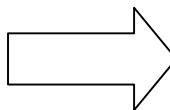
¿Qué hora es? → Asking the time

It's _____ → Telling the time

It's 1:00 o'clock → **Es la una.**

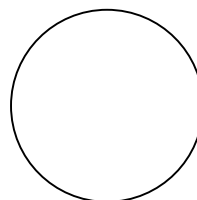


It's 1:10 → **Es la una y diez.**

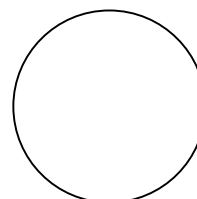


It's 2:00 o'clock → **Son las dos.**

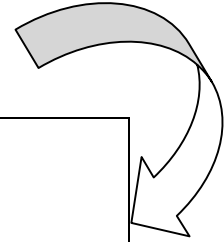
It's 2:15 { **Son las dos y quince.**
Son las dos y cuarto.



It's 3:30 { **Son las tres y treinta.**
Son las tres y media.



Diálogo 5
CALENDAR/TIME
VOCABULARIO IMPORTANTE
TRACK 16



Months of the year Los meses del año 1. enero _____ 2. febrero _____ 3. marzo _____ 4. abril _____ 5. mayo _____ 6. junio _____ 7. julio _____ 8. agosto _____ 9. septiembre _____ 10. octubre _____ 11. noviembre _____ 12. diciembre _____	¿Qué día es hoy? Hoy es _____ lunes → Monday martes → Tuesday miércoles → Wednesday jueves → Thursday viernes → Friday sábado → Saturday domingo → Sunday
--	--

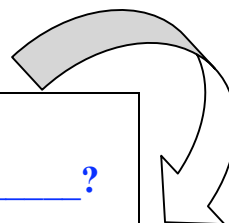
-¿Cuál es la fecha de hoy? What is today's date? - Hoy es _____, _____ day of week day of the month de _____ month of the year	-¿Cuándo es tu cumpleaños? When is your birthday? - Mi cumpleaños es el _____ day of the month de _____ month of the year
--	--

When it is the first day of the month

El Primero de Enero.

LISTENING AND
COMPREHENSION
ESCUCHA, REPITE Y ESCRIBE

Diálogo 5
CALENDAR/TIME
VOCABULARIO IMPORTANTE
TRACK 16



Months of the year Los meses del año	
1. _____	¿_____?
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____
6. _____	_____
7. _____	_____
8. _____	_____
9. _____	_____
10. _____	_____
11. _____	
12. _____	

¿_____? What is today's date? ↓ - Hoy es _____, day of week day of the month de _____ month of the year	¿_____? When is your birthday? ↓ - Mi cumpleaños es el _____ day of the month de _____ month of the year
---	---

When it is the first day of the month

_____.

Diálogo 6 CLASSROOM

Situación: <i>You are purchasing a few items for school. You need to find out the price of each item and add up the amount of your purchases.</i>		
Content	Language Functions	Grammar Points
➤ School ➤ Classroom ➤ Shopping ➤ Numbers	❑ Make and respond to greetings ❑ Confirm and obtain information ❑ Ask information questions ❑ Express quantity ❑ Use numbers and prices in a common situation ❑ Identify and list ❑ Perform basic (predictable) transactions	✓ Question Words ✓ Definite and indefinite articles ✓ Article/noun gender agreement ✓ Article/noun number agreement
Sample: Guided Dialog • Make/write a list of 10 items that you use in class. See page 17. • Exchange greetings with the vendor. • Point out each item that you want, and ask how much THE item costs.		

Diálogo 6
CLASSROOM
TRACK 17

Language Functions
• Exchanging greetings with the vendor/Purchasing items (Student 1) ➤ ¡Buenos días! ¿En qué puedo servirle? ➤ Hola. ¿Me podría decir, <i>cuánto cuesta esta regla?</i> ➤ Sí. La regla cuesta veinte (20) pesos. ➤ ¿Y también, cuánto cuesta la pluma? ➤ La pluma cuesta cuarenta (40) pesos. ➤ ¿Y esta goma? ➤ La goma cuesta treinta (30) pesos. ➤ Aquí tiene cien (100) pesos. ➤ Gracias. • Exchanging greetings with the vendor/Purchasing items (Student 2) ➤ ¡Hola! ¿Cuánto cuestan las tijeras? ➤ Las tijeras cuestan treinta (30) pesos. ➤ ¿Y cuánto cuesta la mochila? ➤ La mochila cuesta cuarenta (40) pesos. ➤ ¿Cuánto cuestan los lápices? ➤ Los lápices cuestan veinte (20) pesos. ➤ Aquí tiene noventa (90) pesos. • Exchanging expressions of courtesy ➤ Muchas gracias. ➤ De nada. Adiós. ➤ Adiós.

Teacher annotation:

1. *Indicate how many exchanges (items) students will make in class and how many partners they will work with.*
2. *In class (or at home) activity: Students will cut and paste classroom items from newspaper ads or magazines to create their own items to buy. Students are not to label items, only the price of each item. This project can be used as a tool for assessment.*
3. *A good hands-on introductory activity: Put a number of items on a table and quiz individual students by asking them “Show me the. . .” (“Muéstrame el. . . Or Muéstrame la . . .”), you may also use the magazines they create for this activity, by pointing to an item in their magazine.*

Diálogo 6
CLASSROOM
TRACK 18

Facts *about* the language!

Grammar Points
¡Ahora practica tú!

¡Acerca del idioma!

✓ Definite Articles

(the _____)

Singular/masculine → **the** book: el libro

- ¿Cuánto cuesta **el** libro? (How much is **the** book?)
- **El** libro cuesta 60 pesetas. (**The** book costs 60 pesetas.)

Plural/masculine → **the** books: los libros

- ¿Cuánto cuestan **los** libros? (How much **are the** books?)
- **Los** libros cuestan 60 pesetas. (**The** books cost 60 pesetas.)

Singular/feminine → **the** chair: la silla

Plural/feminine → **the** chairs: las sillas

✓ Indefinite Articles (Review/Repaso)

(a/an _____ - some _____)

Singular/masculine → **a** book: un libro (un cuaderno: a notebook)

- ¿Qué **es**? (What **is it**?)
- Es **un** cuaderno. (It's **a** book.)

Plural/masculine → **some** books: unos libros (unos cuadernos: some notebooks)

- ¿Qué **son**? (What **are they**?)
- **Son** (**unos**) cuadernos. (They are (some) notebooks.)

Singular/feminine → **a** chair: una silla

Plural/feminine → **some** chairs: unas sillas

Los números del 60 al 100

60 sesenta (61-sesentiuno/sesenta y uno)
70 setenta (71-setentiuno/setenta y uno)
80 ochenta (80-ochentiuno/ochenta y uno)
90 noventa (90-noventiuno/noventa y uno)
100 cien (101-ciento uno)

Diálogo 7

FAMILY AND FRIENDS

Situación: You are showing pictures of friends and family members. Pick one person in each category (a male and female) and tell who each one is (how each is related to you), their names, and describe some physical and character traits.

Content	Language Functions	Grammar Points
➤ Self ➤ Family ➤ Friends	❑ Make and respond to greetings ❑ Confirm obtained information ❑ Ask information questions ❑ Use descriptive and evaluative phrases ❑ Identify and list ❑ Perform somewhat unpredictable situations	✓ Question Words ✓ Demonstrative pronouns (this/that) ✓ Noun/adjective gender agreement ✓ Noun/adjective number Agreement ✓ SER (Verb to be) Describing physical and character traits ✓ Verb: Vivir/to live (ir-ending) ✓ Irregular verb: tener

Sample: Guided Dialog

- Greet the person you are talking to, and introduce your self.
- Ask/tell a few things about yourself, where you are from, your age, personality/ character, and physical traits, etc.
- Ask/tell how many people are in your family.
- Ask/tell who the people are in the pictures. See *Situación* above.
- Ask/tell a few things about your friends and family members, and describe their personality or character traits.
- Ask and respond to a few questions about the people in the pictures and/or about your family members and friends.

Diálogo 7 FAMILY AND FRIENDS

TRACK 19

Language Functions

- **Greetings/Asking-telling how each other is doing (Laura)**
 - Hola, buenos días.
 - Buenos días.
 - ¿Quién eres tú?
 - Yo soy Laura.
 - Hola, Laura. ¿Cómo estás?
 - Muy bien.
- **Ask/tell a few things about yourself and your family**
 - ¿Cuéntame, Laura un poco acerca de ti, cómo eres tú?
 - Soy baja y delgada. Soy sincera y muy atlética. Soy de Nicaragua y tengo 12 años. Hay seis (6) personas en mi familia. Tengo tres (3) hermanas, mi papá, mi mamá y yo.
 - ¿Cuéntame, cómo se llaman tus hermanas?
 - Se llaman Xochilt, Stephanie y Jennifer.
 - ¿Cuéntame, cómo es Jennifer?
 - Es muy divertida y muy joven.
 - ¿Cuántos años tiene Jennifer?
 - Ella tiene tres (3) años.
 - Muchas Gracias, Laura
 - De nada.
- **Greetings/Asking-telling how each other is doing (Mariana)**
 - ¿Quién eres tú?
 - Me llamo Mariana.
 - Hola, Mariana.
 - Hola.
- **Ask/tell a few things about yourself and your family**
 - ¿Cuéntame, cómo eres tú?
 - Soy un poco morenita (morena) y baja.
 - ¿De dónde eres tú?
 - Soy de Venezuela
 - ¿Cuéntame un poco de tu familia, en esta foto, quién es?
 - Aquí tengo una foto de mi hermano, se llama Agustin Eduardo.
 - ¿Cuántos años tiene Agustin
 - Tiene nueve (9) años.
 - ¿Cómo es él?
 - Es muy alborotado y loco.
- **Exchanging expressions of courtesy**
 - Gracias, Mariana. Hasta luego.
 - Chao.
- **Listen to the following conversations between the instructor and two more students, Claudia and Paco.**

Diálogo 7
FAMILY AND FRIENDS
TRACK 20
Vocabulario Importante

Las personas

1. my family →	1. mi familia
2. my friends	2. mis amigos
3. I have	3. Tengo
4. one/a brother	4. un hermano
5. one/a sister	5. una hermana
6. mother/mom	6. madre/mamá
7. father/dad	7. padre/papá
8. friend	8. amigo/amiga
9. boy/girl friend	9. novio/a
10. uncle/aunt	10. tío/a
11. grandpa/ grandma	11. abuelo/a
12. step-father	12. padrastro
13. step-mother	13. madrastra
14. half-brother/sister	14. medio/a hermano/a
15. cousin	15. primo/a
16. my best friend	16. mi mejor amiga/o
17. my parents	17. mis padres
18. husband/wife	18. esposo/a
19. son/daughter	19. hijo/hija
20. niece/nephew	20. sobrino/a
21. Step brother/sister	21. hermanastro/a
22. brother/sister in law	22. cuñado/a
23. great grand parent	23. bisabuelo

Diálogo 7 FAMILY AND FRIENDS

TRACK 21

VOCABULARIO IMPORTANTE

Esta es mi familia, mis amigos y yo

(This is my family, my friends, and I)

1. my best friend →	mi mejor amigo/a
2. Who is (it/she/he)?	¿Quién es (el/ella)?
3. This is. . . + a male friend.	Éste es mi amigo.
4. This is. . . + a female friend.	Ésta es mi amiga.
5. That is my brother.	Ése es mi hermano.
6. That is my sister.	Ésa es mi hermana.
7. These are my friends.	Éstos/as son mis amigos/as.
8. Those are my friends.	Ésos/as son mis amigos/as.
9. There are three people.	Hay tres personas.
10. I have	Tengo
11. How many ___ do you have?	¿Cuántos _____ tienes ?
12. What is his/her name?	¿Cómo se llama?
13. his/her name is . . .	se llama . . .
14. What are their names?	¿Cómo se llaman?
15. their names are . . .	se llaman . . .
16. What is it/she/he like?	¿Cómo es (él/ella)?
17. He is . . . (very nice).	Él es . . . (muy simpático).
18. She is . . . (very smart).	Ella es . . . (muy inteligente).
19. To ask someone's age.	¿Cuántos años tiene _____ ?
20. To give someone's age	Él/Ella tiene 5 años.
21. To ask where someone lives	¿Dónde vive _____ ?
22. To say where someone lives	Vive en . . . <u>Los Angeles</u>.

Diálogo 7
FAMILY AND FRIENDS
TRACK 22

Facts <i>about</i> the language!	Grammar Points ¡Ahora practica tú!	¡Acerca del idioma!
----------------------------------	---------------------------------------	---------------------

Una lista de
adjetivos
(a list of
adjectives)

Noun/adjective agreement

	- ¿Cómo es él? (What is he like?) -Él es un chico simpático. (He is a nice boy.)	-¿Cómo es ella? (What is she like?) -Ella es una chica simpática. (She is a nice girl.)
1. young→	joven→	joven
2. old	viejo	vieja
3. ugly	feo	fea
4. attractive	guapo (good-looking)	guapa (pretty/attractive)
5. nice	simpático	simpática
6. mean	antipático	antipática
7. tall	alto	alta
8. short	bajo	baja
9. thin/slender	flaco/delgado	flaca/delgada
10. fat	gordo/gordito	gorda/gordita
11. blond	rubio	rubia
12. brunette (dark skin)	moreno	morena/morenita (moors)
13. cute	lindo/guapo	linda/hermosa/guapa
14. She/He <u>has</u> black hair.	Tiene pelo negro. Tiene pelo castaño.	Tiene pelo negro.

Notice the gender and number of the following demonstrative pronouns

This is my brother, Jon Michael.	– Éste es mi hermano, Juan Miguel. [este chico]
This is my sister, Jennifer.	– Ésta es mi hermana, Jennifer. [esta chica]
These are my cousins, Pepe y Oscar.	– Éstos son mis primos Pepe y Oscar. [este chico]
These are my cousins, Marta y Claudia.	– Éstas son mis primas Marta y Claudia. [este chico]

Diálogo 8

LEISURE ACTIVITIES

Situación: *You are expressing your opinion about the things that you like and do not like to do after school and during the weekend. These are simple activities you usually do during a regular week or a typical weekend.*

Content	Language Functions	Grammar Points
➤ Self ➤ Leisure ➤ Activities ➤ Friends ➤ Home ➤ School	❑ Make and respond to greetings ❑ Confirm obtained information ❑ Ask information questions ❑ Use descriptive and evaluative phrases ❑ Identify and list	✓ Question Words ✓ Gustar + infinitive Endings (ar, er, ir) [Expressing likes and dislikes] ✓ Subject/Verb agreement ✓ Irregular verbs and stem changers: tener, hacer, dormir, jugar

Sample: Guided Dialog

- Exchange greetings with your partner.
- Ask/tell what each other likes to do after school (5 activities).
- Mention one thing that you do **not** like to do after school.
- Ask/tell what each other likes to do during the weekend (5 activities).
- Mention one thing that you do **not** like to do during the weekend.

Diálogo 8
LEISURE ACTIVITIES
TRACK 23

Language Functions

- **Exchange Greetings**
 - Hola, Claudia.
 - Hola, Laura. ¿Cómo estás?
 - Muy bien, gracias.
- **Ask/tell what each other likes to do after school**
 - ¿Qué te gusta hacer después de la escuela?
 - (A mi) me gusta hacer deportes, escuchar música, ver televisión y hablar con mis amigas por el internet (la red). Pero (a mi) no me gusta hacer los trastes. ¿(Y a ti) qué te gusta hacer después de las clases?
 - (A mi) me gusta cantar en el coro de la escuela. También me gusta jugar basquetbol (baloncesto), no me gusta hablar por teléfono.
- **Asking/tell what each other likes to do on the week-ends**
 - ¿Qué te gusta hacer durante el fin de semana?
 - (A mi) me gusta ir de paseos al parque con mis padres. También me gusta ir al cine y me gusta ver televisión. Pero (a mi) no me gusta hacer tareas durante el fin de semana. ¿(Y a ti) qué te gusta hacer en el fin de semana?
 - (A mi) me gusta ir a la iglesia con mi familia. Me gusta cantar y limpiar mi cuarto. (A mi) no me gusta hacer lo quehaceres.

Diálogo 8
LEISURE ACTIVITIES
TRACK 24

Facts <i>about</i> the language!	Grammar Points ¡Ahora practica tú!	¡Acerca del idioma!				
Expressing likes and dislikes ¿Qué te gusta hacer? What do you like to do? <table><tr><td>After school</td><td>During the weekend</td></tr><tr><td>¿Qué te gusta hacer después de la escuela?</td><td>¿Qué te gusta hacer durante el fin de semana?</td></tr></table> (A mí) me gusta. . . (I like) 1. jugar con mis amigos: to play with my friends 2. comer con mi familia: to eat with my family 3. hacer mi tarea: to do my homework 4. tocar <u>el piano</u>: to play the piano <i>la guitarra, el violín, el saxofón, el clarinete, la flauta</i> 5. visitar a mis primos: to visit (with) my cousins 6. ver la televisión: to watch television 7. dormir: to sleep 8. bailar: to dance 9. escuchar música: to listen to music 10. hablar por teléfono: to talk on the phone 11. nadar: to swim 12. leer: to read 13. cantar: to sing 14. limpiar mi cuarto: to clean my room 15. hacer los quehaceres: to do the house chores			After school	During the weekend	¿Qué te gusta hacer después de la escuela?	¿Qué te gusta hacer durante el fin de semana?
After school	During the weekend					
¿Qué te gusta hacer después de la escuela?	¿Qué te gusta hacer durante el fin de semana?					

Importante:

To express “dislike” simply add a “no.” **No** me gusta nadar.

Diálogo 9

FOOD

Situación: You are an exchange student in a Spanish-speaking country. The family is getting ready to go to the supermarket. You want to tell them what kind of foods you eat. You will also express foods that you like and do not like.

Content	Language Functions	Grammar Points
➤ Food ➤ Family ➤ Leisure ➤ Activities ➤ Friends ➤ Home	❑ Make and respond to greetings ❑ Express wants and intentions ❑ Express ability ❑ Ask information questions ❑ Narrate events in the present and (simple) future ❑ Give/obtain information ❑ Ask for clarification	✓ Question Words ✓ Gustar: Expressing likes and dislikes ✓ Subject/Verb agreement ✓ Irregular verbs and stem changers: poder, hacer, querer ✓ Future: ir + a (going to) ✓ Going to + infinitive of verbs and going to + place ✓

Sample: Guided Dialog

- Greetings
- Ask/tell where the family is going.
- Ask/tell what they are going to do.
- Ask/tell what you want to eat for the different meals of the day.
- Ask/tell what foods you like and/or dislike.
- Ask/tell if you may go the supermarket.
- Say “Thank you” and “Let’s go.”

Díálogo 9

FOOD

TRACK 25

Language Functions

- **Ask/tell where the family is going**
 - ¿Adónde van ustedes?
 - Vamos al supermercado
- **Ask/tell what others are going to do**
 - ¿Qué van a hacer?
 - Vamos de compras.
- **Ask/tell what you (someone else) *like* to eat**
 - ¿Qué te gusta comer?
 - Me gusta comer mangos.
- **Ask/tell what you *want* to eat**
 - ¿ Pero, qué quieres comer para el desayuno?
 - Me gusta comer huevos con pan.
 - ¿Y para el almuerzo (qué quieres comer)?
 - Quiero comer bocadillos de pollo.
 - Y para la cena (qué quieres comer)?
 - Quiero comer ensalada.
- **Ask/tell if you may (are able to) go to the supermarket**
 - ¿Puedo ir al supermercado con ustedes?
 - Sí, puedes.

Diálogo 9
FOOD

VOCABULARIO IMPORTANTE

TRACK 27

La comida
Food

¿Qué te gusta comer . . . ?

. . . *para el desayuno*: for breakfast

. . . *para el almuerzo*: for lunch

. . . *para la cena*: for dinner

Me gusta:

el queso: *cheese*

la leche: *milk*

el pan: *bread*

los huevos: *eggs*

la mantequilla: *butter*

el jugo de piña

pineapple juice

la carne: *meat/beef*

el pollo: *chicken*

el pavo: *turkey*

el pescado: *fish*

la lechuga: *lettuce*

el arroz: *rice*

la sopa de tomate: *tomato soup*

Me gustan

las frutas: *fruits*

los duraznos: *peaches*

las manzanas: *apples*

las uvas: *grapes*

los mangos: *mangos*

las bananas/los plátanos: *bananas*

las fresas: *strawberries*

las verduras: *vegetables*

los aguacates/las paltas: *avocados*

los tomates: *tomatoes*

los frijoles/los porotos: *beans*

los plátanos: *plantanes*

¡Un sandwich de pollo, por favor!

¡Vamos!
Let's go!

Diálogo 9

FOOD

TRACK 26

Facts <i>about</i> the language!	Grammar Points ¡Ahora practica tú!	¡Acerca del idioma!										
Expressing wants/intentions, ability, and future evens (going to)												
¿Qué quieres comer?		¿Qué vas a hacer?										
1. - ¿Adónde vas (tú)? (Ask/ tell where you are going/singular-informal) - (yo) Voy al supermercado. (I am going to the supermarket) 2. - ¿Adónde van (ustedes)? (Ask/ tell where you are going/plural you) - (nosotros) Vamos al supermercado. (We are going to the supermarket) 3. - ¿Qué van a hacer? (Ask/tell what you are going to do/plural you): - Vamos de compras. (We are going shopping- [ir de compras]) 4. - ¿Qué te gusta comer? (Ask /tell what you like to eat/you informal) - Me gusta comer mangos. - (I like to eat mangos) 5. -¿Qué quieres comer? (Ask/tell what you want to eat) - Quiero comer pollo. (I want to eat chicken) 6. -¿Puedo ir al supermercado? (Ask/tell if you may go to the supermarket) - Si. Puedes. (Yes. You may go.)												
Querer quiero quieres quiere queremos queréis quieren	SUBJECT-VERB AGREEMENT VERB CONJUGATION IR + a (to go to/going to) <table><tr><td>yo voy</td><td>nosotros vamos</td></tr><tr><td>tú vas</td><td>vosotros vais</td></tr><tr><td>usted va</td><td>ustedes van</td></tr><tr><td>ella va</td><td>ellas van</td></tr><tr><td>él va</td><td>ellos van</td></tr></table>	yo voy	nosotros vamos	tú vas	vosotros vais	usted va	ustedes van	ella va	ellas van	él va	ellos van	Poder puedo puedes puede podemos podéis pueden
yo voy	nosotros vamos											
tú vas	vosotros vais											
usted va	ustedes van											
ella va	ellas van											
él va	ellos van											
Ejemplos: (Going to a place) 1. (la escuela) [yo] Voy a la escuela 2. (el mercado) [nosotros] Vamos al mercado. [a + el → al] (Going to do something) 1. (comer) Voy a comer un bocadillo. 2. (beber) Paco va a beber un jugo de piña.												

Diálogo 10

PETS

Situación: *You are showing pictures/drawings of your real pet or a pet you would like to have. Tell us its name, describe some physical and character traits(why you like it so much), where it lives, what it eats (what you feed it), and mention a couple of special things (activities) that it does.*

Content	Language Functions	Grammar Points
➤ Pets ➤ Family ➤ Leisure ➤ Activities ➤ Friends ➤ Home	❑ Make and respond to greetings ❑ Confirm obtained information ❑ Ask information questions ❑ Use descriptive and evaluative phrases ❑ Identify and list ❑ Perform somewhat unpredictable situations	✓ Question Words ✓ Gustar: Expressing likes and dislikes with third person “le gusta” ✓ Subject/Verb agreement ✓ Irregular verbs and stem changers: jugar, dormir ✓

Sample: Guided Dialog

- Greet the person
- Ask/tell a few things about your pet, and describe its personality or other character traits.
- Mention a couple of special things that the pet does.
- Ask and respond to a few questions regarding the pet in your pictures/drawing.

Diálogo 10

PETS

TRACK 28

Language Functions

• **Greet each other**

➤ Hola, Claudia. ¡Qué linda [es] tu mascota!
¿Qué es?

➤ Es un perrito, (Lhasa-Apso-dog breed).

• **Ask/tell about your pet, Describe its personality, mention something the pet likes to do (Claudia tells about her pet)**

➤ ¿Cómo se llama?

➤ Se llama Sparky.

➤ ¿Cómo es Sparky? ¿Qué le gusta hacer?

➤ A mi perro le gusta correr y es muy cariñoso con la gente. Es color crema y es bajo. A mi perro le gusta jugar mucho. Y es bueno para atrapar las pelotas cuando se las avientas.

• **Ask/tell about your pet, Describe its personality, mention something the pet likes to do (Mariana tells about her pet)**

➤ ¿Y tú tienes una mascota?

➤ Tengo un gato.

➤ Cuéntame de tu gato.

➤ Me gusta mi gato porque duerme mucho y juega conmigo. También salta muy alto. Se llama Misu y tiene un año. A mi me gusta mucho mi gatico [gatito]..

➤ Y a mi también me gusta mi perrito.

Diálogo 10

PETS

TRACK 29

Facts *about* the language!

Grammar Points

¡Ahora practica tú!

¡Acerca del idioma!

Stating opinions about pets
¿Cuál es tu mascota favorita?
 What is your favorite pet?

Mi mascota favorita es _____

My favorite pet is ____

1. un gatito/ una gatita
2. perro/perrito
3. pájaro/pajarito
4. ratón/ratoncito
5. conejo
6. mono
7. caballo
8. poni
9. cerdo/cerdito
10. pollo/pollito
11. pato/patito

1. a kitten
2. dog/ puppy
3. bird/birdie
4. mouse
5. rabbit
6. monkey
7. horse
8. pony
9. pig/piglet
10. chick
11. duck/duckling

Me gusta mi mascota *porque* _____

1. corre rápido
2. duerme mucho
3. juega conmigo
4. ladra
5. canta muy bonito
6. le gusta jugar mucho
7. salta muy alto

I like my pet *because it* _____

1. runs fast
2. sleeps a lot
3. plays with me
4. barks
5. sings very pretty
6. likes to play a lot
7. jumps very high

Teacher annotation:

As an optional activity, you may choose to give your students a list of body parts to help them elaborate more on their pet description.

Diálogo 11

SEASONS/WEATHER

Situación: <i>You are talking about the weather in Oregon. Your task is to exchange greetings, names, give today's date and weather forecast.</i>		
Content	Language Functions	Grammar Points
➤ Seasons ➤ Weather ➤ Calendar	❑ Use simple descriptive and evaluative phrases ❑ Use numbers in time and dates ❑ Express location ❑ Ask information questions ❑ Use a few basic everyday words and expressions ❑ Describe frequency of events	✓ Question Words ✓ Hacer (describing weather) ✓ Stem changing verbs ✓ ll<u>o</u>ver → ll<u>ue</u>ve ✓ ne<u>v</u>ar → n<u>ie</u>va ✓ Spanish-speaking countries (Southern hemisphere) ✓ Adverbs (describe frequency of events) ✓ Possessive pronouns (mi ____ y tu ____)

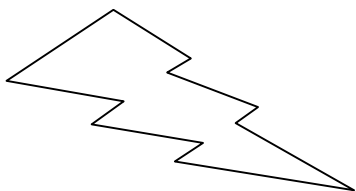
Sample: Guided Dialog

- Greet each other and exchange names.
- Ask/tell how each other is doing.
- Find out today's day and date.
- Ask/tell what the weather forecast is for today.
- Ask/tell about the different seasons throughout the year in Oregon.
- Ask/express each other's favorite season.
- Say good-bye. (Use a leave-taking expression.)

Diálogo 11
SEASONS/WEATHER
TRACK 2

Language Functions

- **Greet each other and exchange names**
 - Hola, ¿Qué tal?
 - Muy *bien*. ¿Cómo te llamas?
 - Me llamo Carlos ¿Y tú, cómo te llamas?
 - Me llamo Sandra.
- **Find out today's day and date**
 - ¿Cuás es la fecha de hoy, Sandra?
 - Hoy es el seis de Agosto.
- **Ask/tell what the weather forecast is for today**
 - ¿Qué tiempo hace hoy?
 - Hoy hace buen tiempo.
- **Ask/tell about the different seasons throughout the year in Oregon**
 - ¿Cómo es el clima en Oregon en el invierno?
 - En Oregon, durante el invierno llueve mucho, está nublado y también nieva.
- **Ask/express each other's favorite season**
 - ¿Cuál es tu estación favorita?
 - Mi estación favorita es la primavera. ¿Y tú, cuál es tu estación favorita?
 - Mi estación favorita es el otoño.
- **Say good-bye. (Use a leave-taking expression.)**
 - Gracias, Sandra.
 - Hasta luego, Carlos.
 - Adios.



Diálogo 11
SEASONS/WEATHER
TRACK 3



Facts *about* the language!

Grammar Points

¡Ahora practica tú!

¡Acerca del idioma!

✓ **¿Qué tiempo hace hoy?**
(What's the weather like today?)

✓ **¿Cómo es el clima en Oregon?**
(What's the climate like in Oregon?)

It's sunny → *Hace sol*

It's **very** sunny → *Hace mucho sol*

It's great weather → *Hace buen tiempo*

It's hot → *Hace calor*

It's **very** hot → *Hace mucho calor*

It's cold → *Hace frío*

It's **very** cold → *Hace mucho frío*

It's bad weather → *Hace mal tiempo*

It's windy → *Hace viento*

It's **very** windy → *Hace mucho viento*

It's cloudy → *Está nublado*

It's rain**ing** → *Está lloviendo*

It rains a lot → *Llueve mucho*

It's snow**ing** → *Está nevando*

It snows a lot → *Nieva mucho*

What is the weather like in

➤ *¿Qué tiempo hace en*

✓ *el verano* the summer

✓ *el otoño* the fall

✓ *el invierno* the winter

✓ *la primavera?* the spring?

➤ What is your favorite season?

➤ *¿Cuál es tu estación favorita?*

➤ Mi estación favorita es

✓ *el verano.*

✓ *Otoño.*

✓ *el invierno.*

✓ *la primavera.*

✓ express frequency of events

always: *siempre*

never: *nunca*

sometimes: *a veces*

no(it is/does not): *no*

Diálogo 12

SEASONS/WEATHER

Situación: <i>You are discussing the weather of a Spanish-speaking country. Your task is to create and talk about a 7-day forecast for the country of your choice.</i>		
Content	Language Functions	Grammar Points
➤ Seasons ➤ Weather ➤ Calendar ➤ Days of the week	❑ Use simple descriptive and evaluative phrases ❑ Use numbers in time and dates ❑ Express location ❑ Ask information questions ❑ Use a few basic everyday words and expressions ❑ Describe frequency of events	✓ Question Words ✓ Hacer (describing weather) ✓ Stem changing verbs ✓ ll<u>o</u>ver → ll<u>ue</u>ve ✓ ne<u>v</u>ar → n<u>ie</u>va ✓ Spanish-speaking countries (Southern hemisphere) ✓ Adverbs (describe frequency of events) ✓ Present progressives → Estar + ando/iendo

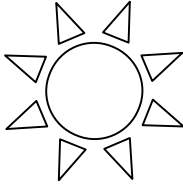
Sample: Guided Dialog

- Greet each other and exchange names.
- Ask/tell how each other is doing.
- Find out today's day and date.
- Ask/tell where each other is from. *Mention the (capital) city and country you are pretending to be from.*
- Ask/tell what the weather forecast is for today and for other days of the week. *Respond according to your own weekly forecast.*
- Ask/tell about the different seasons throughout the year in that country.
- Ask/express each other's favorite season.
- Say good-bye. (Use a leave-taking expression.)

Diálogo 12
SEASONS/WEATHER
TRACK 4

Language Functions

- **Greet each other and exchange names**
 - Hola ¿Qué tal? Me llamo Carlos ¿y tú?
 - ¿Cómo estás Carlos? Yo me llamo Sandra.
- **Ask/tell today's day and date**
 - Sandra, ¿Qué día es hoy?
 - Hoy es Domingo.
 - ¿Cuál es la fecha de hoy?
 - Hoy es el seis de Agosto.
- **Ask and tell where each other is from**
 - Sandra, Cuéntame, ¿De dónde eres tú?
 - Yo soy de Santiago, Chile. ¿Y tú, Carlos, de dónde eres?
 - Yo soy de Quito, Ecuador.
- **Ask/tell what the weather forecast is for today and for the other days of the week**
 - ¿Qué tiempo hace esta semana?
 - Hoy hace sol. Mañana Lunes llueve y está nublado.
- **Ask/tell about the different seasons throughout the year in that country**
 - En Santiago, Chile. ¿Cómo es el clima en el otoño?
 - En Santiago, Chile, el clima en en otoño, hace viento y hace mucho frío.
- **Ask/express each other's favorite season**
 - ¿Cuál es tu estación favorita?
 - Mi estación favorita es el verano. ¿Y cuál es tu estación favorita?
 - Mi estación favorita es la primavera.
- **Say good-bye. (Use a leave-taking expression.)**
 - Bien, adios.
 - Hasta luego.



Diálogo 12 SEASONS/WEATHER

© C. Sequeira 2005

¡Hace sol!
¡Hace buen
tiempo!

Facts **about** the language!

Grammar Points
¡Ahora practica tú!

¡Acerca del idioma!

✓ ¿Qué tiempo hace hoy? ○
(What's the weather like today?)

¿Qué tiempo hace esta semana?
(What's the weather like this week?)

✓ ¿Qué tiempo hace el _____?

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

VERBO: ESTAR + ANDO/IENDO
(to be **doing something right now**)

nevar → está nevando llover → está lloviendo
(it is snowing) (it is raining)

Hacer (to do) ¿Qué estás haciendo? (What are you doing?)

1. estudiar: Estoy estudiando (I am studying)
2. cantar: Estoy _____
3. bailar: _____
4. comer: _____
5. escribir: _____

ing

ar → ando

er → iendo

ir → iendo

Diálogo 13

CLOTHING

Situación: <i>You are giving a simple description of what you are wearing today. You are also telling and/or asking what clothing items you can wear in the different seasons of the year.</i>		
Content	Language Functions	Grammar Points
➤ Clothing ➤ Seasons ➤ Weather ➤ Calendar	❑ Use simple descriptive and evaluative phrases ❑ Ask information questions ❑ Use a few basic everyday words and expressions ❑ Express ability	✓ Question Words. ✓ Stem changing verb ✓ <u>p</u>oder → yo <u>p</u>uedo ✓ <u>p</u>oder → tú <u>p</u>uedes ✓ Definite and indefinite articles (<i>un, una, unos, unas</i>) ✓ Infinitive structure → <u>poder</u> + infinitive verb
Sample: Guided Dialog • Greet each other • Ask/tell what each other is wearing today. List the items. • Ask/express each other's favorite season. • Ask/tell what you wear in a specific season (start with the season each other mentioned previously). • Say good-bye. (Use a leave-taking expression.)		

Diálogo 13
CLOTHING
TRACK 5

Language Functions

- **Greet each other**
 - Hola, Carlos.
 - Hola, Sandra.
- **Ask/tell what each other is wearing today**
 - ¿Qué llevas hoy?
 - Hoy llevo unos pantalones cortos y una camisa. ¿Y tú, qué llevas?
 - Hoy yo llevo un sueter y unos pantalones.
- **Ask/express each other's favorite season**
 - ¿Cuál es tu estación favorita?
 - Mi estación favorita es el invierno. ¿Y cuál es tu estación favorita?
 - Mi estación favorita es la primavera. ¿Sandra, qué llevas en el invierno?
- **Ask/tell what you wear in a specific season**
 - En el invierno, yo llevo un abrigo, unas botas, y un sombrero. ¿Y tú, Carlos, qué llevas en la primavera?
 - En la primavera llevo una camisa, una gorra, unos pantalones, y unos zapatos tennis.
- **Say good-bye. (Use a leave-taking expression.)**
 - Bueno, hasta luego, Carlos.
 - Hasta luego.

Diálogo 13
CLOTHING
TRACK 6

To express ability: **Poder**
yo **puedo** nosotros **podemos**
tú **puedes** vosotros **podéis**
usted **puede** ustedes **pueden**
él **puede** ellos **pueden**
ella **puede** ellas **pueden**

Facts **about** the language!

Grammar Points
¡Ahora practica tú!

¡Acerca del idioma!

Llevo

¿Qué llevas hoy?

un

suéter → sweater

chaleco → vest

sombrero → hat

vestido → dress

traje → suit

abrigo → winter coat

traje de baño → swim suit

unos

zapatos → shoes

pantalones → pants

calcetines → socks

guantes → gloves

anteojos → glasses

pantalones cortos → shorts

una

camisa → shirt

camiseta → t-shirt

corbata → tie

falda → skirt

cinturón → belt

gorra → baseball cap

playera → tank-top

chaqueta → jacket/rain coat

sudadera → sweatshirt/fleece

unas

botas → boots

sandalias → sandals

medias → stockings/tights

gafas de sol → sun glasses

Expressing ability using “can.”

¿Qué **puedes** **llevar** en el invierno?

En el invierno **puedo** **llevar** unos guantes y
un abrigo.

ACHIEVEMENT QUIZ

Memorization: spelling and conjugation

Diálogo 13
CLOTHING

Facts *about* the language!

Grammar Points

¡Ahora practica tú!

¡Acerca del idioma!

¿ _____ ?

un

- _____ → sweater
- _____ → vest
- _____ → hat
- _____ → dress
- _____ → suit
- _____ → winter coat
- _____ → swim suit

unos

- _____ → shoes
- _____ → pants
- _____ → socks
- _____ → gloves
- _____ → glasses
- _____ → shorts

una

- _____ → shirt
- _____ → t-shirt
- _____ → tie
- _____ → skirt
- _____ → belt
- _____ → baseball cap
- _____ → tank-top
- _____ → jacket/rain coat
- _____ → sweatshirt/fleece

unas

- _____ → boots
- _____ → sandals
- _____ → stockings/tights
- _____ → sun glasses

Expressing ability using “can.”

¿ _____ ?

Diálogo 14

COLORS/CLOTHING

Situación: <i>You are going away on a long vacation with your family. You will be visiting several countries with various climates. Create a list of the things you want to bring and share it with a partner. Keep in mind that you will be doing different activities; therefore, you need all kinds of clothing. This time you will add colors to your clothing items.</i>		
Content	Language Functions	Grammar Points
➤ Colors ➤ Clothing ➤ Travel	❑ Use simple descriptive and evaluative phrases ❑ Ask information questions ❑ Use a few basic everyday words and expressions ❑ Express ability ❑ Express want ❑ Express an event in the simple future	✓ Question Words ✓ Stem changing verb ✓ <u>quer</u>er ✓ yo → <u>quier</u>o ✓ tú → <u>quier</u>es ✓ Infinitive structure → <u>querer</u> + <u>infinitive</u> ✓ Infinitive structure → <u>ir</u> <u>a</u> + <u>infinitive verb</u> ✓ Definite and indefinite articles (<u>un</u>, <u>una</u>, <u>unos</u>, <u>unas</u>) ✓ Noun adjective agreement in gender and in number

Sample: Guided Dialog

- Greet each other.
- Ask/tell what each other is wearing today. List the items and mention the color of the items.
- Ask/express where each other is going. Select your own Spanish-speaking country.
- Ask/tell what you **wear** or/and **want to wear on your trip**. Include colors.
- Ask/tell favorite color.
- Say thank you/you're welcome and good-bye

Diálogo 14 COLORS/CLOTHING

TRACK 7

Language Functions

- **Greet each other**
 - Hola, Carlos. ¿Qué tal?
 - Muy bien, Sandra. ¿Cómo estás?
 - Muy bien.
- **Ask/tell what each other is wearing today**
 - Cuéntame Sandra. ¿Qué llevas hoy?
 - Hoy llevo un vestido verde, unos zapatos negros y un suéter blanco. ¿Y tú, Carlos, qué llevas hoy?
 - Llevo una camisa azul, una corbata gris y un traje azul.
- **Ask/express where each other is going**
 - ¿Adónde vas con tu familia? IR: to go/going to. . . voy, vas, va,
 - Mi familia y yo vamos al Brazil. ¿Y tú Carlos, adónde vas con tu familia?
 - Mi familia y yo vamos a Argentina.
- **Ask/tell what you wear or what you want to wear on your trip**
 - ¿Qué quieres llevar en tu viaje? What do you want to wear?
 - En mi viaje quiero llevar (I want to wear. . .) unos pantalones khakis y unas camisas blancas y amarillas y unos zapatos tennis y unas sandalias. ¿Y tú Sandra, qué quieres llevar en tu viaje?
 - En mi viaje quiero llevar camisetas y muchos pantalones cortos.
- **Say good-bye. (Use a leave-taking expression.)**
 - ! Qué tengas un buen viaje! Have a great trip
 - Gracias.
 - Adios.

Diálogo 14
COLORS/CLOTHING
TRACK 8

Facts *about* the language!

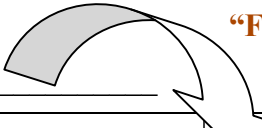
Grammar Points
¡Ahora practica tú!

¡Acerca del idioma!

✓ ¿Cuál es tu color favorito?

“Fill in the square with the appropriate color”

✓ Mi color favorito es el _____



1. blanco		1. white
2. negro		2. black
3. rojo		3. red
4. rosado		4. pink
5. anaranjado		5. orange
6. amarillo		6. yellow
7. morado		7. purple
8. verde		8. green
9. azul		9. blue
10. gris		10. gray
11. café		11. brown
12. khaki		12. khaki

ir + a

voy vamos
vas váis
va van

Diálogo 14
COLORS/CLOTHING
TRACK 9

Querer

quiero queremos
quieres queréis
quiere queiren

Facts *about* the language!

Grammar Points
¡Ahora practica tú!

¡Acerca del idioma!

Expressing “going to” and
expressing “want”

1. ¿Adónde vas con tu familia?
(Where are going with your family?)
2. ¿Qué quieres llevar en tu viaje?
(What do you want to wear in your trip?)

1. Mi familia y yo vamos a Costa Rica.
(My family and I (we) are going to Costa Rica)
2. Quiero llevar una camisa blanca.
(I want to wear a white shirt)

Listing items and colors
Noun/adjective agreement

Notice the order of the colors (adjectives) and the cloth items (nouns). Nouns in Spanish have a gender either masculine or feminine. The adjective has to agree with the gender of the noun, in this case, the color has to agree with the clothing item and **not** with the gender of the person who is wearing the item. The noun and adjective also have to agree in number either plural or singular. Study the following examples.

feminine singular

una camisa verde

una camisa azul

una corbata gris

una camisa blanca

una gorra negra

feminine plural

unas camisas verdes

unas camisas azules

unas corbatas grises

unas camisas blancas

unas gorras negras

masculine singular

un vestido verde

un traje azul

un cinturón gris

un suéter blanco

un chaleco negro

masculine plural

unos vestidos verdes

unos trajes azules

unos cinturones grises

unos suéteres blancos

unos chalecos negros

Diálogo 15

HOME

Situación: <i>You are giving a simple description of your house. You are also asking/telling each other's address</i>		
Content	Language Functions	Grammar Points
➤ Home ➤ Clothing ➤ Colors	❑ State likes and dislikes ❑ Ask information questions ❑ Use a few basic every day words and expressions ❑ Use simple descriptive phrase ❑ Describe in simple manner ❑ Identify and list	✓ Question Words ✓ Verb SER ✓ To describe (es) ✓ Haber in the present → Hay ✓ Definite and indefinite articles (un, una, unos, unas) ✓ Noun adjective agreement in gender and in number ✓ Possessive pronouns

Sample: Guided Dialog

- Greet each other.
- Ask/tell what each other is wearing today. List the items.
- Ask/express each other's favorite color.
- Ask/tell where each other lives and give each other's address.
- Ask/tell if you live in a house or an apartment/condo.
- Ask/give a brief description of your house. List the different rooms in the house: size, colors, and some unique items in a room.

Diálogo 15

HOME

TRACK 10

Language Functions

- **Greet each other**
 - Hola, Carlos.
 - Hola, Sandra. ¿Qué tal?
- **Ask/tell what each other is wearing today**
 - ¿Qué llevas hoy?
 - Hoy llevo una camisa azul, una corbata gris y un traje azul. ¿Y tú qué llevas?
 - Hoy yo llevo un vestido verde, unos zapatos negros y un suéter blanco.
- **Ask/express each other's favorite color**
 - ¿Cuál es tu color favorito Sandra?
 - Mi color favorito es el amarillo. ¿Cuál es tu color favorito?
 - Mi color favorito es el negro.
- **Ask/tell where each other lives and give each other's address**
 - ¿Dónde vives Sandra?
 - Yo vivo en la ciudad de Turrialba. Calle A, casa 1234. ¿Y tú, Carlos, dónde vives?
 - Yo vivo en la ciudad de Santiago, Chile. Avenida 2, casa 1524
 - ¿Vives en una casa o en un apartamento?
 - Vivo en un apartamento. ¿Y tú adónde vives en una casa o en un apartamento?
 - Yo vivo en una casa.
- **Ask and give description of your house**
 - ¿Mi casa es blanca, es pequeña, es vieja y es muy bonita. ¿Y cómo es tu apartamento?
 - Mi apartamento **(no es muy)* un poco grande pero **(es)* muy bonito
 - ¿Qué hay en tu casa?
 - En mi casa hay dos cuartos, un baño, un sótano; pero en mi casa no hay un garage.
 - ¿Qué hay en tu apartamento?
 - En mi apartamento hay tres cuartos, dos baños, una cocina, una sala, y un garage; pero no hay un desván o un sótano.
- **Say good-bye. (Use a leave-taking expression.)**
 - Gracias, Carlos
 - De nada.
 - Adios.

Diálogo 15

HOME

TRACK 11

Facts *about* the language!

Grammar Points

¡Ahora practica tú!

¡Acerca del idioma!

¡Mi casa es su casa!

¿Cómo es tu casa?	¿Qué hay en tu casa?
Mi casa es _____ pequeña (small) grande (big) bonita (pretty) fea (ugly) blanca (white) nueva (new) vieja (old)	En mi casa hay _____ una cocina (a kitchen) una sala (a livingroom) un garage (a garage) tres cuartos (3 bedrooms) dos baños (2 bathrooms) un desván (an attic) un sótano (a basement)

¿Qué hay en tu cuarto/habitación?

What's in your bedroom?

En mi habitación hay _____

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| ➤ una cama → a bed | un estante → a bookshelf |
| ➤ una ventana → a window | unos posters → some posters |
| ➤ una puerta → a door | una lámpara → a lamp |
| ➤ un televisor → a T.V | un closet/un armario → a closet |
| ➤ un estéreo → a stereo | una papelería → a waste basket |
| ➤ un espejo → a mirror | unas cortinas → curtains |

✓ Ask/tell address

➤ ¿Dónde vives?

➤ Vivo en Turrialba. Calle A. Casa número 1234.

ESCUCHA, REPITE Y ESCRIBE

Diálogo 15
HOME
TRACK 11

Facts <i>about</i> the language!	Grammar Points ¡Ahora practica tú!	¡Acerca del idioma!
---	--	----------------------------

¡Mi casa es su casa!

_____ casa _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	En ____ casa _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
--	--

¿_____?

En mi habitación hay _____

- | | |
|-----------|---------|
| ➤ _____ → | _____ → |
| ➤ _____ → | _____ → |
| ➤ _____ → | _____ → |
| ➤ _____ → | _____ → |
| ➤ _____ → | _____ → |
| ➤ _____ → | _____ → |

✓ Ask/tell address

➤ ¿_____?

➤ _____ en _____. Calle _____. Casa número _____.

Diálogo 16

FRIENDS

Situación: <i>You are giving a simple description of a friend or relative, his/her name and age, where he/she lives, what he/she looks like and what he/she is like. Post a picture of your friend in the space below.</i>		
Content	Language Functions	Grammar Points
➤ Friends ➤ Nationalities	❑ Use simple descriptive and evaluative phrases ❑ Ask information questions ❑ Use a few basic everyday words and expressions ❑ Use descriptive and evaluative phrases ❑ Identify and list ❑ Perform somewhat unpredictable situations	✓ Question Words ✓ Noun/adjective gender agreement ✓ Noun/adjective number agreement ✓ SER (Verb to be) Describing physical and character traits ✓ Verb: vivir/to live (ir-ending) ✓ Irregular verb: tener/to have (age/possession)

Sample: Guided Dialog

- Greet the person you are talking to and introduce yourself.
- Ask/tell a few things about yourself, where you are from, your age, personality/ character, and physical traits, etc.
- Ask/tell who the person is in the picture. See “*Situación*” above.
- Ask/tell a few things about your friend and describe his/her personality or character traits.
- Ask and respond to a few questions about the person in the picture(s).

Diálogo 16

FRIENDS

TRACK 12

Language Functions

- **Greet each other. Give your age, where you are from, and give some description of physical and character traits**
 - Hola, Carlos. Me llamo Sandra. Yo soy de Perú, soy morena, alta, un poco gordita. Yo no soy tímida y soy muy simpática.
 - Yo soy de Perú. Soy moreno, bajo y gordo, soy callado y muy amistoso.
- **Ask/tell about the person(s) in the picture.**
 - Aquí, yo tengo unas fotos de mi familia.
 - ¡Cuéntame! ¿Quién es él?
 - Él es mi amigo Pablo.
 - ¿Y ella, quién es?
 - Ella es mi prima, Isabel. .
- **Ask/tell a few things about your friend(s), describe his/her personality or/and physical traits**
 - ¡Cuéntame, Sandra! ¿Cómo es Pablo?
 - Pablo es alto y rubio, tiene 18 años y vive en la ciudad de México.
 - ¿Y cómo es ella?
 - Ella es Isabel, ella es simpática y muy amistosa. Es morena y bajita. Ella tiene 15 años y vive en la ciudad de Asunción.
- **Say good-bye. (Use a leave-taking expression.)**
 - ¡Qué bien! Gracias, Sandra.
 - Con gusto, Carlos.
 - Hasta luego.
 - Adios.

Algunas ideas

1. You are giving a simple description of a friend or relative, his/her name and age, where he/she lives, what he/she looks like and what he/she is like. If you don't have pictures of your friends, tell them to bring you some to school. Tell them that you need them for a language communicative activity. Just make sure you return them in great condition. You may want to take the time to take your own pictures of your friends. It would be best to take their pictures while they are doing activities they enjoy doing. You may use these pictures for the oral and written presentations.

2. As a written proficiency activity, students will write a description of a friend in a short paragraph using short but complete sentences.

!Buena suerte!

Diálogo 16

FRIENDS

TRACK 13

Facts *about* the language!

Grammar Points

¡Ahora practica tú!

¡Acerca del idioma!

¡Cuéntame de tu mejor amigo o mejor amiga!

Giving simple description of
physical/character traits

SER

¿Quién es él/ella?

¿Cómo se llama?

¿Dónde vive?

¿Cuántos años tiene?

¿Cómo es él/ella?

Es mi mejor amigo/a. Es mi primo/a. Es mi
hermano/a.

Se llama _____. (give name)

Vive en _____. (Give city/country)

Tiene _____ años. (Give age)

Es _____. (Give adjectives)

You are giving a simple description of a friend or relative, his/her name and age, where he/she lives, what he/she looks like and what he/she is like. Post a picture of your friend in the space below.

Diálogo 17

FRIENDS/LEISURE

Situación: <i>You are giving a simple description of a friend or relative, his/her name and age, where he/she lives, what he/she looks like and what he/she is like. Also describe what sort of activities you and your friend do in the different seasons of the year both together and individually.</i>		
Content	Language Functions	Grammar Points
➤ Friends ➤ Leisure	❑ Use simple descriptive and evaluative phrases ❑ Ask information questions ❑ Use a few basic everyday words and expressions ❑ Use descriptive and evaluative phrases ❑ Identify and list ❑ Perform somewhat unpredictable situations	✓ Question Words ✓ Noun/adjective gender agreement ✓ Noun/adjective number agreement ✓ SER (Verb to be) Describing physical and character traits ✓ Verb: Hacer/to do (Stem-changing verb) ✓ Irregular verbs: jugar, leer, dormir.
Sample: Guided Dialog • Greet the person you are talking to and introduce yourself. • Ask/tell a few things about yourself, where you are from, your age, personality/ character, and physical traits, etc. • Ask/tell who the person is in the picture. See “<i>Situación</i>” above. • Ask/tell a few things about your friend: Describe his/her personality or character traits. • Ask about/describe some activities that you and your friend do during the different seasons of the year together. • Ask about/describe some activities that your friend does during the different seasons of the year by himself/herself. • Ask and respond to a few questions about the people in the pictures.		

Diálogo 17
FRIENDS/LEISURE
TRACK 14

Language Functions

- **Greet each other. Ask/tell about the person(s) in the picture**
 - ¡Qué tal, Carlos.
 - Hola, Sandra.
 - Aquí tengo unas fotos de mis amigos.
 - ¿Quién es él?
 - Él es mi amigo Pablo.
 - ¿Qué hacen tú y pablo en el verano?
 - Durante el verano, nosotros jugamos deportes y también cantamos.
 - ¿Quién es ella?
 - Ella es mi amiga Isabel.
 - ¿Qué hacen tú e Isabel (Ustedes) en el otoño?
 - Nosotras también hacemos deportes y cantamos en la casa.
 - ¿Y ella, qué hace?
 - Ella también canta en la casa.
- **Ask/tell what each other does**
 - ¿Y tú qué haces en el verano?
 - Durante el verano, yo juego mucho y también leo libros. ¿Y tú, Carlos, qué haces en el verano?
 - Yo duermo mucho y visito a mis amigos.
- **Say good-bye. (Use a leave-taking expression.)**
 - Gracias.
 - Hasta luego.

Diálogo 17
FRIENDS/LEISUR
TRACK 15

Facts *about* the language!

Grammar Points
¡Ahora practica tú!

¡Acerca del idioma!

¡Cuéntame de tu mejor amigo o mejor amiga!

verano? *Summer*
¿Qué *hace* durante **el**
(what does she/he do in the)
otoño? *Fall*
invierno? *Winter*
¿Qué *hace* durante **la primavera?**
(what does she/he do in the) *Spring*

Describing ac

Jugar/Cantar

¿Qué hace *él/ella*?

ÉL
(Carlos)
No **juega** deportes

Canta en casa

ELLA
(Suzana)
Juega deportes

Canta en casa

¿Qué haces *tú*?

YO

Juego deportes

Canto en casa

¿Qué hacen *ustedes*?

ÉL y YO
(Nosotros)
Jugamos deportes

Cantamos en casa

ELLA y YO
(NOSOTROS)
Jugamos deportes

Cantamos en casa

Diálogo 17
FRIENDS/LEISURE
TRACK 16

Facts *about* the language!**Grammar Points**

¡Ahora practica tú!

¡Acerca del idioma!

The ending of the **verb**(the word that describes an action) has to agree with the right person(the subject or subject pronoun). There are regular conjugations which follow a specific pattern. There are also irregular conjugations which follow their own pattern. Notice the following examples of subject verb agreement.

¿Qué **hace** él/ella?**ÉL/HE**

(Carlos)

No **juega** deportes**Canta** en casa**ELLA/SHE**

(Suzana)

Juega deportes**Canta** en casa**ELLOS/ELLAS(THEY)**Carlos y Suzana **cantan**¿Qué haces **TÚ/YOU**?¿Qué hace **USTED/YOU**?**YO/I****Juego** deportes**Canto** en casa¿Qué **hacen** **USTEDES?****(YOU)**¿Qué **hacéis** **VOSOTROS?****(YOU)****ÉL y YO****NOSOTROS/WE****Jugamos** deportes**Cantamos** en casa**ELLA y YO****NOSOTRAS/WE****Jugamos** deportes**Cantamos** en casa

Verb conjugation

<u>Subject/pronoun</u>	<u>Hacer</u>	<u>Jugar</u>	<u>Comer</u>	<u>Leer</u>	<u>Dormir</u>
Yo	Hago	Juego	Como	Leo	D<u>ue</u>rmo
Tú	Haces	J<u>ue</u>gas	Comes	Lees	D<u>ue</u>rmes
Usted					
Él	Hace	J<u>ue</u>ga	Come	Lee	D<u>ue</u>rme
Ella					
Nosotros	Hacemos	J<u>u</u>gamos	Comemos	Leemos	D<u>or</u>mimos
Vosotros	Hacéis	J<u>u</u>gáis	Coméis	Leéis	D<u>or</u>mís
Ustedes					
Ellos/Ellas	Hacen	J<u>ue</u>gan	Comen	Leen	D<u>ue</u>rmen

Practica
la conjugación
de verbos
regulares



ar		er		ir	
Yo→ o	Nosotros →amos	Yo→ o	Nosotros →amos	Yo→ o	Nosotros →imos
Tú→ as	Vostros → áis	Tú→ es	Vostros → éis	Tú→ es	Vostros → ís
Uste Ella Él					

Verbo: _____

Verbo: _____

YO	Nosot				
Tú	Vosot				
Usted Él Ella	Uste Ellas Ellos				

Verbo: _____

Verbo: _____

Verbo: _____

PRACTICA VERBOS IRREGULARES

Verbo: _____

Verbo: _____

Verbo: _____

Diálogo 18

PLACES

Situación: <i>You are giving a simple description of your city. Describe your city and the different places/buildings one can find in your city.</i>		
Content	Language Functions	Grammar Points
➤ Places ➤ Friends ➤ Leisure	❑ Use simple descriptive and evaluative phrases ❑ Ask information questions ❑ Use a few basic everyday words and expressions ❑ Use descriptive and evaluative phrases ❑ Identify and list ❑ Express location	✓ Question Words ✓ Noun/adjective gender agreement ✓ Noun/adjective number agreement ✓ SER (Verb to be) Describing physical and character traits
Sample: Guided Dialog • Describe some activities that you and your friends do during the different seasons of the year together. • Ask/tell where each other lives. • Ask/describe what the city is like. • Ask/list the different places one can find in the city. • Ask/give a simple description of each place/building.		

Diálogo 18

PLACES

TRACK 17

Language Functions

- **Greet each other. Ask/tell about the city where you live**
 - ¡Hola, qué tal, me llamo Carlos, ¿y tú?
 - Hola, Carlos. Mi nombre es Sandra.
 - ¿Sandra, dónde vives?
 - Yo vivo en la ciudad de San José ¿Y tú?
 - Yo vivo en Bogotá, Colombia. ¿Cómo es tu ciudad?
 - Mi ciudad es pequeña, es vieja, y un poco fea. ¿Y cómo es tu ciudad, Carlos?
 - Mi ciudad es grande y muy vieja.
- **Ask/tell more about a city**
 - ¿Qué hay en ciudad, Sandra?
 - En mi ciudad hay una piscina nueva, una biblioteca, y un estadio muy grande. ¿Cuéntame, Carlos, qué hay en tu ciudad?
 - En mi ciudad hay muchas tiendas, un supermercado nuevo, un aeropuerto, hay un parque con muchos árboles, y hay muchas casas y edificios.
- **Say good-bye. (Use a leave-taking expression.)**
 - Mucho gusto, Carlos.
 - Mucho gusto, Sandra.
 - Adiós.
 - Hasta luego.

Algunas ideas

When giving a description of a building, review the “Definite articles: Diálogo , pg. ____”

*Also review the verbs “hay,” “tener,” and “ser.” e.g. **La** biblioteca **es** nueva. **El** banco **es** muy viejo. **Los** parques **son** muy bonitos. **Tiene** muchos árboles.*

Diálogo 18

PLACES

TRACK 18

Facts *about* the language!

Grammar Points

¡Ahora practica tú!

¡Acerca del idioma!

En mi ciudad ..."

¿Cómo es tu ciudad?

(What is your city like?)

Mi ciudad es _____

small → *pequeña*big → *grande*ugly → *fea*new → *nueva*old → *vieja*interesting → *interesante*very ... → *muy ...***Hay**There
is**No hay**There
isn't

Asking and telling address/city

¿Dónde vives? Vivo en _____ (ciudad) calle "A,"
Where do you live? casa número 1234.

-¿Qué hay en tu ciudad?

-En mi ciudad hay ...

un banco → a bank*un cine* → a movie theater*un museo* → a museum*una piscina* → a swimming pool*una estación* → a bus terminal*una biblioteca* → a library*muchas casas* → many houses*una tienda* → a store*un parque* → a park*una playa* → a beach*una escuela* → a school*un café* → a coffee shop*una plaza* → a plaza*un hospital* → a hospital*un mercado* → a market*un supermercado* → a supermarket*una iglesia* → a church*un aeropuerto* → an airport*un estadio* → a stadium*una farmacia* → a pharmacy*muchos árboles* → many trees*una tienda de* _____ → a _____ store.

Diálogo 19

PLACES/LEISURE

Situación: <i>Describe your city and the different places/buildings one can find in your city. Give a brief evaluation of your city and its buildings. Also tell if you like them or not, what activities one does or can do in a building. Choose a few places where you are going this weekend and tell what you are going to do there.</i>		
Content	Language Functions	Grammar Points
➤ Places ➤ Leisure	❑ Use simple descriptive and evaluative phrases ❑ Ask information questions ❑ Use a few basic everyday words and expressions ❑ Use descriptive and evaluative phrases ❑ Identify and list ❑ Express location	✓ Question Words ✓ Noun/adjective gender agreement ✓ Noun/adjective number agreement ✓ IR + a ____ (going to) ✓ Infinitive structure with verbs: PODER E IR

Sample: Guided Dialog

- Describe some activities that you and your friend do during the different seasons of the year together.
- Ask/tell where each other lives.
- Ask/describe what the city is like.
- Ask/list the different places one can find in the city.
- Ask/give a simple description of each place/building.
- Ask/tell what kind of activities one can do in each of the different places you mention in the conversation.
- Ask/tell of a couple of places you are going to visit this weekend and what you are going to do there.

Diálogo 19
PLACES/LEISURE
TRACK 19

Language Functions	
• Greet each other. Ask/tell about the city where you live ➤ ¡Hola! ¿Qué tal? ➤ Muy bien gracias. ¿Y tú, cómo estás? ➤ Bien, gracias. ¿Dónde vives? ➤ Yo vivo en Managua. ➤ ¿Y qué hay en Managua? ➤ En Managua, hay muchos parques, muchos árboles y muchos edificios. ➤ ¿Qué puedes hacer en el parque? ➤ En el parque puedo jugar fútbol con mis amigos. ➤ ¿Adónde vas después del parque? ➤ Después del parque voy a mi casa • Ask/tell more about where you live ➤ ¿Qué vas a hacer en tu casa? ➤ Voy a mirar televisión. • Say good-bye. (Use a leave-taking expression.) ➤ Muy bien, gracias. ➤ Adiós. ➤ Hasta luego.	

Algunas ideas

1. *As a hands-on/student-centered lesson, students may create a map of their own city. This project can be created using the Internet, brochures, or a hand-drawn sketch of a city. You may want to surf the Web for city maps of Spanish-speaking countries, and use this project for communicative assessment as well.*
2. *Refer to pages _____ to review how to express likes and dislikes. Also see page _____ for a list of places in order to practice the "near future," going to places. Explain/practice **going to** + an infinitive verb, and teach them how to use and conjugate the verb "IR.: Voy, vas, va, vamos, váis, van." Keep in mind that students may be interested in learning new vocabulary such as "going to the mall, listening to music, playing an instrument, playing a sport, etc. Supplement this lesson with other material.*

Diálogo 19
PLACES/LEISURE
TRACK 20

Facts *about* the language!

Grammar Points
¡Ahora practica tú!

¡Acerca del idioma!

Expressing ability in the present and near future activities

Ir + a + el = **al** _____ / **a la** _____

Going to (near future)

¿Adónde vas este fin de semana?

Voy al parque. (el parque)

No voy a la escuela. (la escuela)

¿Qué haces en el parque? What do you do at the park?	¿Qué puedes hacer en el parque? What can you do at the park?	¿Qué vas a hacer en el parque? What are you going to do?		
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 10px;"> PODER _____ _____ _____ _____ _____ _____ </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 10px;"> IR _____ _____ _____ _____ _____ _____ </td> </tr> </table>			PODER _____ _____ _____ _____ _____ _____	IR _____ _____ _____ _____ _____ _____
PODER _____ _____ _____ _____ _____ _____	IR _____ _____ _____ _____ _____ _____			
En el parque juego fútbol con mis amigos.	En el parque puedo jugar con mis amigos.	En el parque voy a jugar con mis amigos.		

Diálogo 20

FOOD/RESTAURANT

Situación: <i>You are planning to go out to eat with some friends. Choose a restaurant. For the second half of the situation, pretend that you are in the restaurant.</i>		
Content	Language Functions	Grammar Points
➤ Places ➤ Restaurant	❑ Use simple descriptive and evaluative phrases ❑ Ask information questions ❑ Use a few basic everyday words and expressions ❑ Use descriptive and evaluative phrases ❑ Identify and list ❑ Express location	✓ Question Words ✓ Noun/adjective gender agreement ✓ Noun/adjective number agreement ✓ IR + a ____ (going to) ✓ Infinitive structure with verbs: PODER E IR

Sample: Guided Dialog

- Ask/tell of a couple of places you are going to visit this weekend and what you are going to do there.
- Ask/tell of a restaurant that you are going to go to visit.
- Get the server's attention.
- Ask/tell how many people are in your party.
- Order from the menu.
- Ask for the bill.
- Say good-bye and thank you.

Diálogo 20
FOOD/RESTAURANT
TRACK 21

Language Functions

- **Greet each other. Ask/tell about places you are going to visit and what you are going to do there.**
 - ¡Hola, Sandra! ¿(a)Dónde vas este fin de semana, y qué vas a hacer?
 - Este fin de semana voy a comer a un restaurante con mi amigo Carlos.
- **En el restaurante (at the restaurant) Ordering food**
 - Perdón, Camarero.
 - Sí, ¿Cuántos?
 - Dos lugares, por favor.
 - Por aquí.
 - Gracias.
 - ¿Qué quisiera beber y qué quisiera comer?
 - Para beber me gustaría un refresco de piña. Y para comer, quisiera un sandwich de carne con una ensalada de lechuga y tomate.

Un poco más tarde

- Aquí está la comida. Buen Provecho.
 - ¡Uh, qué deliciosa!
 - Gracias. Ahora, necesito la cuenta por favor.
 - Aquí tiene.
 - Gracias.
- **Say good-bye. (Use a leave-taking expression.)**
 - Hasta luego.
 - Adiós.

Algunas ideas

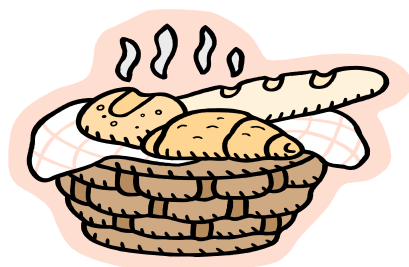
1. *Students may create a menu from a Spanish-speaking country. The internet is a great resource, where they can find all sorts of menus from different restaurants. If you do not yet have restaurant or authentic food realia, remember this situation next time you travel.*
2. *Students should take roles as customers and servers to practice question-asking skills.*

Diálogo 20
FOOD/RESTAURANT
TRACK 22

Facts *about* the language!

Grammar Points
¡Ahora practica tú!

¡Acerca del idioma!



**BUEN
PROVECHO**

El Menú

(Vocabulario)

1. Perdón → a formal way to get someone's attention
2. ¿Cuántos? → How many?
3. ¿Van a comer? → Are you going to eat?
4. De aperitivos → As appetizers
5. De entradas → As entrées
6. De postres → For desserts
7. Para beber → To drink
8. Como aperitivos → As appetizers
9. Tenemos → We have
10. ¿Qué quisiera comer? → What would you like to eat?
11. ¿Qué quisiera beber? → What would you like to drink?
12. (yo) Quisiera _____ → I would like _____
- La cuenta por favor → The bill please
14. Aquí tiene usted, gracias → Here you have it, thank you.
- 15.

SITUATION 21
AT SCHOOL (CLASSES AND SCHEDULE)
En la escuela (las materias y el horario)

Situación: *You and a classmate are talking about your classes and your daily schedules.*

Content	Language Functions	Grammar Points
➤ School/classes ➤ Schedule ➤ Calendar/time ➤ Daily routine	❑ Identify and list ❑ Ask information questions ❑ Compare/state opinion ❑ State likes/dislikes ❑ Use evaluative phrases ❑ Describe in simple manner	✓ Question words ✓ Tener ✓ Tener que + <i>verb</i> (in the infinitive ending/ ar, ir, er. ✓ Estudiar ✓ Gustar: gusta y gustan ✓ Ir + a _____. ✓ Ser (es, son) ✓ Noun/adjective agreement ✓ Direct object pronouns

Sample: Guided Dialog

- Greet each other and exchange names
- Ask/tell what classes you are taking and at what time/period.
- Ask/tell favorite class and which classes you like/don't like.
- Give a simple description of a couple of classes.
- Ask/tell who the teachers are for each class.
- Give a simple description of a couple of teachers.
- Tell that you have to go to your next class.
- Say good-bye. (Use a leave-taking expression.)

SAMPLE ORAL AND WRITTEN QUIZ: With a partner, write out your schedules and carry on a conversation following this model.

SITUATION 21
AT SCHOOL (CLASSES AND SCHEDULE)
En la escuela (las materias y el horario)

Content	
El horario de Paco 1. 7:20-8:50 Educación física 2. 8:50-10:20 Inglés 3. 10:20-11:50 Ciencias 4. 11:50-12:30 Almuerzo 5. 12:30-1:50 Español 6. 1:50-2:50 Matemáticas	El horario de Isabel 1. 7:20-8:50 Matemáticas 2. 8:50-10:20 Inglés 3. 10:20-11:50 Español 4. 11:50-12:30 Almuerzo 5. 12:30-1:50 Ciencias 6. 1:50-2:50 Educación física
Language Functions	
• Greet each other and exchange names ➤ Hola, me llamo <u>Paco</u>. ¿Cómo te llamas? ➤ <u>Mucho gusto</u> Paco. Me llamo <u>Isabel</u>. ¿Cómo estás? ➤ Estoy <u>bien</u>, gracias. • Ask/tell what classes you have and what your schedule is like ➤ ¡Cuéntame! ¿Qué clases tienes y cómo es tu horario? ➤ Primero tengo <u>la clase de matemáticas a las 7:20</u>. Después tengo <u>la clase de inglés a las 8:50</u>. Luego tengo <u>la clase de español a las 10:20</u>. <u>De las 11:50 a las 12:30</u> tengo <u>almuerzo</u>. Después <u>del almuerzo</u> tengo <u>la clase de ciencias a las 12:30</u>. Y por último, <u>a la 1:50</u> tengo <u>la clase de educación física</u>. La clase termina <u>a las 3:00</u>. • Ask/tell about favorite class and which classes you like/don't like. ➤ ¿Cuál es tu clase favorita? ➤ Mi clase favorita es <u>la clase de matemáticas</u>. Me gusta mucho. Pero no me gusta <u>la clase de inglés</u> porque <u>no me gusta leer</u>. • Give a simple description of a couple of classes. ➤ ¿Qué piensas de las otras clases? ➤ La clase de <u>ciencias</u> es <u>muy difícil</u>. Pero es <u>interesante</u>. En la clase de <u>español</u> <u>hablamos</u>, <u>escuchamos música</u> y <u>a veces bailamos</u>. Es una clase muy <u>activa</u>. • Ask/tell who the teachers are for each class. ➤ ¿Quién es tu maestro de <u>inglés</u>? ➤ Mi <u>maestra</u> de <u>inglés</u> es <u>la Sra. Stickney</u>. ➤ ¿Cómo es ella? ➤ Ella es <u>simpática</u> y <u>muy inteligente</u>. • Give a simple description of a couple of teachers. ➤ ¿Quién es tu maestro de <u>Educación física</u>? ➤ Mi maestro se llama <u>Sr. Hernández</u>. Él es alto y muy simpático. • Tell that you have to go to your next class. ➤ Paco, tengo que irme. Ahora tengo que ir a <u>la clase de ciencias</u>. ¿Y tú, adónde vas? ➤ Voy a <u>la clase de Español</u>. <u>Adiós</u>. • Say good-bye. (Use a leave-taking expression.) ➤ <u>Hasta luego</u>.	

SITUATION 21
AT SCHOOL (CLASSES AND SCHEDULE)
En la escuela (las materias y el horario)

Facts <i>about</i> the language!	Grammar Points ¡Ahora practica tú!	¡Acerca del idioma!
----------------------------------	--	---------------------

- ✓ **Question words:** Practice with a partner asking questions to get information. Change the underlined/italicized word to ask a different question or send your own message.

1. ¿Cómo estás? Estoy bien, gracias. (Asking for “how you are doing/feeling at the moment)
2. ¿Cuáles clases tienes? (Asking/telling what classes one has.) Tengo inglés y español.
3. ¿Cómo es tu horario?(Asking/telling about class schedule.) A las 7:20 tengo matemáticas.
4. ¿Cuál es tu clase favorita?(Asking telling about favorite class.) Mi clase favorita es español.
5. ¿Cuál es tu maestro favorito?(Favorite teacher?) Mi maestro/a favorito/a es _____ (name).
6. ¿Quién es tu maestro de español?(Spanish teacher?) Mi maestro/a se llama _____ (name).
7. ¿Cómo es ella/él?(Describing character/physical trait.) Ella es muy simpática. Él es bajo.

Tener: A verb meaning “to have.”		
Tener que + <u>verb</u> (in the infinitive ending/ ar, ir, er.) Have to _____.		
Yo <u>tengo</u>	Nosotros <u>tenemos</u>	<u>Tengo</u> que <u>estudiar</u> . ¿Y tú?
Tú <u> tienes</u>	Vosotros <u>tenéis</u>	¿Qué <u>tienes</u> que <u>hacer</u> ?
Usted <u>tiene</u>	Ustedes <u>tienen</u>	What do you have <u>to do</u> ?
Ella <u>tiene</u>	Ellas <u>tienen</u>	Yo <u>tengo</u> que _____.
Él <u>tiene</u>	Ellos <u>tienen</u>	(Mention an activity(verb) you have to do)

- ✓ **Direct object pronouns:** At what time do you have your English class? I have **it** at 8:50.
- ¿A qué hora tienes la clase de inglés? → La tengo a las 8:50.
 - ¿A qué hora tienes la clase de español? → La tengo a las _____.
 - ¿A qué hora tienes _____? → _____.
 - ¿_____? → _____.
- ✓ **Estudiar:** Verb/activity meaning “to study.” Practice the conjugation of this verb.

Gustar + las materias: gusta y gustan: Expressing likes and/or dislikes + classes. (Notice the definite articles “the→ el/la, los/las” in front of the class to identify a specific class in the list.)

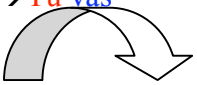
- | | |
|--|--|
| 1. Spanish: el español | |
| 2. French: el francés | ¿Qué materia <u>te</u> gusta? |
| 3. English: el inglés | |
| 4. Physical Education: Educación física | <u>Me gusta</u> <u>el</u> francés |
| 5. Geography: la geografía | |
| 6. Math: las matemáticas | <u>Me gustan</u> <u>las</u> matemáticas. |
| 7. Music: la música | |
| 8. Sciences: las ciencias | ¿Qué materia <u>te</u> gusta? |
| 9. Social studies: los estudios sociales | |
| 10. Art: el arte | _____. |

SITUATION 21
AT SCHOOL (CLASSES AND SCHEDULE)
En la escuela (las materias y el horario)

Facts <i>about</i> the language!	Grammar Points ¡Ahora practica tú!	¡Acerca del idioma!
----------------------------------	--	---------------------

✓ **To go to/Going to** (somewhere) **Ir + a** _____.

- I am going → **Yo voy** You are going → **Tú vas**



1. ¿Y tú, adónde **vas**? **Voy a** la clase de inglés.
2. ¿Adónde **va** **María**? Ella **va a** _____.
3. ¿Adónde **va** **Leonel**? Él **va a** _____.
4. ¿Adónde **van** **David y Jorge**? Ellos **van a** _____.

- Now it is your turn to ask some questions:

5. ¿Adónde _____ ?
6. ¿Adónde _____ ?
7. ¿_____ ?

Ir

Yo voy	Nosotros vamos
Tú vas	Vosotros váis
Usted va	Ustedes van
Ella va	Ellas van
Él va	Ellos van

1. **Yo** → inglés

María → arte

Leonel → ciencias

David y Jorge → estudios sociales

✓ **Ser: To be** (describing personality/character trait in a person/thing)

✓ **Noun/adjective agreement:** The subject (noun) and the adjective (word descriptor) have to agree in *gender* → *masculine/feminine* and *number* → *singular/plural*.

- ¿Quién **es** tu maestra de español? → Who is your Spanish teacher? Mi maestra de español es la Sra. -- García.
- ¿Cómo **es** ella? → What is she like? **Ella es** muy simpática.

SER
 (To be)

Yo soy	Nosotros somos
Tú eres	Vosotros sois
Usted es	Ustedes son
Ella es	Ellas son
Él es	Ellos son

SITUATION 21
AT SCHOOL (CLASSES AND SCHEDULE)
En la escuela (las materias y el horario)

Content	
❖ El horario de Paco 7. 7:20-8:50 Educación física 8. 8:50-10:20 Inglés 9. 10:20-11:50 Ciencias 10. 11:50-12:30 Almuerzo 11. 12:30-1:50 Español 12. 1:50-2:50 Matemáticas	❖ El horario de Isabel 7. 7:20-8:50 Matemáticas 8. 8:50-10:20 Inglés 9. 10:20-11:50 Español 10. 11:50-12:30 Almuerzo 11. 12:30-1:50 Ciencias 12. 1:50-2:50 Educación física
Language Functions	
➤ Greet each other and exchange names ➤ _____ ➤ _____ ➤ _____ ➤ Ask/tell what classes you have and what your schedule is like ➤ _____ ➤ _____ ➤ _____ ➤ _____ ➤ _____ ➤ Ask/tell about favorite class and which classes you like/don't like ➤ _____ ➤ _____ ➤ _____ ➤ Give a simple description of a couple of classes ➤ _____ ➤ _____ ➤ _____ ➤ Ask/tell who the teachers are for each class ➤ _____ ➤ _____ ➤ _____ ➤ Give a simple description of a couple of teachers ➤ _____ ➤ _____ ➤ _____ ➤ Tell that you have to go to your next class ➤ _____ ➤ Say good-bye (Use a leave-taking expression) ➤ _____	

Practica
la conjugación
de verbos
regulares

ar		er		ir	
Yo→ o	Nosotros →amos	Yo→ o	Nosotros →emos	Yo→ o	Nosotros →imos
Tú→ as	Vostros →áis	Tú→ es	Vostros →éis	Tú→ es	Vostros →ís
Usted Ella Él	Ustedes Ellos Ellas an	Usted Ella Él	Ustedes Ellos Ellas en	Usted Ella Él	Ustedes Ellos Ellas en

Verbo: _____

Verbo: _____

YO	Nosot				
Tú	Vosot				
Usted Él Ella	Uste Ellas Ellos				

Verbo: _____

Verbo: _____

Verbo: _____

PRACTICA VERBOS IRREGULARES

Verbo: _____

Verbo: _____

Verbo: _____

SITUATION 22

DAILY ROUTINE

Situación: You are spending the summer in a Spanish speaking country. Your host family is very interested in getting to know you, your daily routine and your habits back home. Tell them and explain what you do during the week and during the week-end. Be as specific as possible; remember to mention not only your daily routine, but also what a typical day looks like for you (from the time you get up, until you go to bed).

Content	Language Functions	Grammar Points
➤ Daily routine ➤ School/classes ➤ Schedule ➤ Calendar/time	❑ Relate events in the present time ❑ Identify and list ❑ Ask information question ❑ Compare/state opinion ❑ State likes/dislikes ❑ Use evaluative phrases ❑ Describe in simple manner	✓ Question words ✓ Tener que + <i>verb</i> (in the infinitive ending → ar, ir, er. ✓ Reflexive pronouns ✓ Stem changing verbs (e → ie) (o → ou) ✓ Después de + infinitive ✓ Antes de + infinitive ✓ Ir + a (al/ a la) ✓ Repasar conjugación de verbos: tomar, jugar, asistir, terminar, usar, mirar, llegar, hacer, salir ✓ Estar + ing (ando, iendo) ✓ El lunes vs. los lunes.

Sample: Guided Dialog

- Greet each other.
- Ask/tell what typical day is like back home.
- Give a simple description of a typical week-end.
- Give a simple comparison between a week-day and the week-end.
- Ask/tell of a typical day in the foreign country compared to the United States.

SITUATION 22

DAILY ROUTINE

❖ Content: Un día típico en la semana

6:00am <u>despertarse/quedarse</u> (to wake up/to stay)	3:00pm terminar las clases (classes end)
6:15 <u>levantarse</u> (to get up)	3:30 llegar a la casa (arrive home)
6:20 <u>alistarse/ducharse</u> (to get ready/to shower)	5: 00 cenar (to eat diner)
6:25 <u>vestirse</u> (to get dressed)	6: 30 mirar la t.v/usar la computadora (to watch/use)
6:30 <u>desayunarse</u> (to eat breakfast)	7: 00 hacer las tareas (to do homework)
6:45 <u>cepillarse</u> los dientes (to brush one's teeth)	9: 00 <u>lavarse</u> los dientes (to brush one's teeth)
7:00 <u>irse</u> a la escuela (to go to school)	9:15 <u>acostarse/dormirse</u> (to lay down/to fall asleep)

• Language Functions

- **Greet each other**
 - Hola, ¿Cómo estás?
 - Estoy bien, Gracias.
- **Ask/tell what a typical day is like back home.**
 - ¡Cuéntame! ¿Cómo es tu rutina diaria en Los Estados Unidos?
 - ¿Un día típico durante la semana o durante el fin de semana?
 - Pues, cuéntame primero de un día típico durante la semana.
 - Sí, durante la semana voy a la escuela. Así es que tengo que despertarme muy temprano. Me despierto a las seis y me quedo en la cama por unos minutos. Me levanto como a las seis y cuarto. Cinco minutos más tarde me alisto para irme a la escuela, me ducho y me visto. Luego, a las seis y media me desayuno, después de desayunarme me cepillo los dientes y me voy a la escuela casi siempre a las siete. Asisto a todas mis clases. Las clases terminan a las tres de la tarde. Tomo el autobus de la escuela a mi casa. Llego a mi casa a las tres y media. Mi familia y yo cenamos como a las cinco. Entre las cinco y media y las siete, después de cenar, miro la televisión a veces, o si no uso la computadora. De las 7 a las 9 hago mis tareas. Antes de acostarme me cepillo los dientes y me duermo a eso de las nueve y cuarto.
- **Give a simple description a typical week-end.**
 - ¿Cómo es un fin de semana típico?
 - Durante el fin de semana mi horario es un poco diferente, no tengo que levantarme tan temprano. Me levanto más tarde, a eso de las nueve o a las diez. No voy a la escuela. En las tardes voy al parque con mis amigos. Voy a la iglesia con mi familia y salimos a comer a un restaurante. Los viernes y los sábados me acuesto tarde, pero los domingos me acuesto temprano ya que tengo que ir a la escuela el lunes por la mañana. Durante la semana duermo menos que en los fines de semana.
- **Compare a typical day in Chile to a day back home.**
 - Compara un día típico aquí en Chile con tu horario en casa.
 - Aquí todo es diferente. Es fácil comparar porque aquí estamos de vacaciones. No tenemos que despertarnos temprano y nos acostamos muy noche. Vamos a la playa, nadamos en el mar, jugamos fútbol, miramos películas, vamos a conciertos, visitamos parques, montamos nuestras bicicletas y dormimos mucho. Estoy divirtiéndome con mis nuevos amigos y estoy aprendiendo mucho español. Me gusta mucho este país porque es muy bello.

SITUATION 22

DAILY ROUTINE

Facts <i>about</i> the language!	Grammar Points ¡Ahora practica tú!	¡Acerca del idioma!
----------------------------------	--	---------------------

- ✓ **Una entrevista:** Practice with a partner asking questions to get information. Change the underlined/italicized word to ask a different question, send your own message and/or fill in the blanks.

- ¿A qué hora **te** despiertas? Me despierto a las seis de la mañana.
- ¿A qué hora te levantas? Me levanto a las seis y cuarto.
- ¿A qué hora te alistas? Me alisto a las seis y veinte.
- ¿A qué hora te vas a la escuela? Me voy a la escuela a las _____.
- ¿A qué hora terminan las clases? Las clases terminan a las _____.
- ¿A qué hora llegas a tu casa? Llego a mi casa a _____.
- ¿A qué hora te acuestas? Me _____ a _____.
- ¿A qué hora te duermes? _____.
- ¿A qué hora _____?
- ¿_____?

Conjugation of verbs with a reflexive pronoun

levantarse

yo me levanto	nosotros nos levantamos
tú te levantas	vosotros os levantáis
usted se levanta	ustedes se levantan
ella se levanta	ellas se levantan
él se levanta	ellos se levantan

Reflexive pronouns: As you may have noticed by now, there are some verbs in Spanish that use a pronoun to go along with it. This pronoun serves various purposes including, but not limited to, the following:

- Reflexive actions (things one does by oneself).
 - Me** cepillo los dientes: I (myself) brush my teeth.
- Reciprocal actions done between people (each other).
 - Se** conocen muy bien: They know each other very well. (conocer: to know people).
- An action that denotes immediacy of action (in that very moment)
 - ¿**Ya te** vas? (Are you leaving already?) Si, **me** voy. (yes, I am leaving right now)
- Impersonal messages (one does something) using the 3rd person singular ella/él.
 - Se** habla español (ones speaks English here/we speak English).

➤ **Other useful words to help you improve your vocabulary and fluency:**

- Así es que*: therefore
- para* + infinitive verb: for/in order to
- a eso de*: at about (giving time)

SITUATION 23
CELEBRATIONS
 Birthday celebration/Planning a birthday party

Situación: <i>You are planning a birthday party for your best friend. Invite a group of friends to the party. They will want to know where the party is going to be. Call a restaurant and make dinner reservations.</i>		
Content	Language Functions	Grammar Points
➤ Celebration ➤ Calendar/time ➤ Friends ➤ Clothing ➤ School	❑ Ask information questions ❑ Make appointments and reservations ❑ Extend, accept, reject an invitation ❑ Use evaluative phrases ❑ Give/obtain permission-information ❑ Giving alternative options ❑ Expressing ability	✓ Question words ✓ Tener que + <i>verb</i> (in the infinitive ending/ ar, ir, er. ✓ Gustar: gusta y gustan ✓ Ir + a _____. ✓ Ser (es, son) ✓ Direct and Indirect object pronouns ✓ To know (conocer y saber) ✓ To play (jugar y tocar) ✓ Age (cumplir/verb) ✓ The use of the personal “a”

Sample: Role Play

- Tell some friends about the birthday party and invite them. *
- Tell them when and where the party is going to be.
- Give a brief description of the birthday party (make after dinner plans).
- Call the restaurant and make dinner reservations, tell the date, time and how many in your party.

* You will take turns in the role play. Listen to the sample.

SITUATION 23

CELEBRATIONS

Birthday celebration/Planning a birthday party

• Language Functions

- **A group of four friends are greeting each other**
 - ¡Oye Mario, hey, Isabel ¿Qué tal, David?
 - Todo bien, Gracias. ¿Y tú, cómo estás?
 - Pues bien, ¿Ustedes conocen a mi amigo Tomás verdad?
 - Pues claro que sí, él es nuestro amigo también.
- **Tell some friends about the birthday party and invite them**
 - Este fin de semana es el cumpleaños de Tomás. El va a cumplir 16 años. Yo estoy planeando una fiesta para él. Quiero invitarlos. Podrían venir.
- **Tell them where and when the party is going to be.**
 - ¿Dónde y cuándo va a ser la fiesta?
 - Este viernes a las 7 de la noche en el restaurante “Copa Cabana” en la calle “El Sol.”
 - ¡Vaya! En un restaurante.
 - Sí, es el restaurante de mi tío. Pero antes de hacer reservaciones necesito saber cuantas personas van a ir.
- **Accepting, rejecting an invitation, and giving alternative options**
 - Yo no sé si puedo ir. Tengo un examen de inglés el lunes.
 - ¡De veras! Yo también. ¿Y si estudiamos los dos el sábado o el domingo?
 - Es mejor si nos reunimos el sábado. Podemos estudiar por dos horas. ¿De acuerdo?
 - Me parece bien.
 - Lo siento pero yo no puedo ir. Es el cumpleaños de mi mamá.
 - Para mí no hay problema. ¿Conoces a mi primo de Los Angeles? Él está en mi casa por unos días. ¿Podría invitarlo también?
 - ¡Claro que sí! Mis hermanas Lola y Penélope también quieren ir.
 - ¿Quién más va a estar en la fiesta?
 - Creo que Tomás va a invitar a su novia y al hermano de su novia.
- **Give a simple description of the party.**
 - ¿Y después de comer qué vamos a hacer?
 - Vamos a cantar “Feliz cumpleaños.” Luego él va a abrir sus regalos. Y después de cenar vamos a ir a la casa de Tomás. Vamos a ver una película. Podemos escuchar música y bailar un rato.
 - Puedo tocar mi guitarra y podemos cantar.
 - Me parece una buena idea. Entonces, nos vemos el viernes a las siete.
- **Calling the restaurant to make reservations. (Dial the number)**
 - Aló. Restaurante Copa Cabana. ¿En qué puedo servirle?
 - Aló. Sí. Quisiera hacer reservaciones para este Viernes a las 7:00pm.
 - Está bien. ¿Cuántos van a venir?
 - 7 personas.
 - ¡Vale! Siete personas, este viernes a las siete. Muchas gracias.
 - Con mucho gusto. Adiós.

SITUATION 23
CELEBRATIONS
Birthday celebration/Planning a birthday party

VOCABULARIO IMPORTANTE

1. *¡Oye!* Informally getting someone's attention
2. *¿Qué tal?* Informal/What's up?
3. *Todo bien:* Everything is cool.
4. *Conocen a _____:* You all know so and so? (a person)
5. *¿Verdad?* Right? True?
6. *Claro que sí:* But of course!
7. *Nuestro:* Our (a possessive pronoun)
8. *Este:* This (a demonstrative pronoun)
9. *Cumplir(verb):* To turn a certain age (birthday)
10. *Para él:* For him (for: a preposition)
11. *Quiero invitarlos:* I want to invite **you all**.
12. *En el restaurante:* **At** the restaurant (location)
13. *¡Vaya!* !Oh Wow! (an expression of surprise)
14. *Necesito **saber**:* I need **to know** (information)
15. *Sí:* Yes (con acento en la "i")
16. *Si:* If (sin acento en la "i")
17. *¿Y si estudiamos?* **What if** we studied/study?
18. *Los dos:* The two of us (both of us)
19. *Es mejor si:* If is better if
20. ***Por** dos horas: **For*** two hours (for/duration of time)
- 21a. *De acuerdo:* Agree/agreed
- 21b. *Me parece bien:* It's all right with me.
22. *Lo siento:* Too bad. I am sorry.
23. *No hay problema:* No problem. No worries.
24. *¿Quién más?* Who else?
25. *Creo que _____:* I believe (that)
26. ***su** novia: **his*** girlfriend (**possessive adjective**)
27. *Vamos a cantar**le**:* We are going to sing **to him** (to him/for him → an indirect object pronoun)
28. *un rato:* a while
29. *Abrir:* to open/*Venir:* to come
30. *Me parece una buena idea:* Sounds like a great idea
31. ***Nos** vemos:* We will see you (**each other**)
32. *Aló:* Greetings "Hello" on the telephone
33. *¿En qué puedo servir**le**?* What can I do for you?
34. *Quisiera* + verb: I would like (requesting assistance)
35. *¡Vale!* All righty then. Right on. O.K

SITUATION 23

CELEBRATIONS

Birthday celebration/Planning a birthday party

Facts <i>about</i> the language!	Grammar Points ¡Ahora practica tú!	¡Acerca del idioma!										
The verb “conocer” is always followed by an “<u>a</u>” followed by a person.	→ → → → → Conocer: to know (people and Places) <table><tr><td>yo conozco</td><td>nosotros conocemos</td></tr><tr><td>tú conoces</td><td>vosotros conocéis</td></tr><tr><td>usted conoce</td><td>ustedes conocen</td></tr><tr><td>ella conoce</td><td>ellas conocen</td></tr><tr><td>él conoce</td><td>ellos conocen</td></tr></table>	yo conozco	nosotros conocemos	tú conoces	vosotros conocéis	usted conoce	ustedes conocen	ella conoce	ellas conocen	él conoce	ellos conocen	¿Conoces “<u>a</u>” mi primo? Do you know my cousin?
yo conozco	nosotros conocemos											
tú conoces	vosotros conocéis											
usted conoce	ustedes conocen											
ella conoce	ellas conocen											
él conoce	ellos conocen											
Direct object pronouns: As you may have noticed by now, there are nouns in Spanish that may be substituted by what we call Direct object pronouns. They help you talk about something previously mentioned without mentioning the same word again and again; instead, you use the appropriate pronoun. Look at the following examples and see if you can come up with your own examples. 1. Do you know my cousin? Yes, I know him. ¿Conoces a mi primo? Si, lo conozco. 2. Do you have the homework? Yes, I have it. ¿Tienes la tarea? Si, la tengo. 3. Do you know my sister? Yes, I know her. ¿Conoces a mi hermana? Si, la conozco. 4. Do you know the President? No, I don't know him. ¿Conoces al Presidente? No, no lo conozco.												
	Saber: to know (information/know how) <table><tr><td>yo sé</td><td>nosotros sabemos</td></tr><tr><td>tú sabes</td><td>vosotros sabéis</td></tr><tr><td>usted sabe</td><td>ustedes saben</td></tr><tr><td>ella sabe</td><td>ellas saben</td></tr><tr><td>él sabe</td><td>ellos saben</td></tr></table>	yo sé	nosotros sabemos	tú sabes	vosotros sabéis	usted sabe	ustedes saben	ella sabe	ellas saben	él sabe	ellos saben	
yo sé	nosotros sabemos											
tú sabes	vosotros sabéis											
usted sabe	ustedes saben											
ella sabe	ellas saben											
él sabe	ellos saben											

PLANES PARA UNA FIESTA DE CUMPLEAÑOS

Two of you are planning a birthday party for two *of your best friends*, (*un chico y una chica*). One of you will host it at your house. You are in charge of giving the **guests* (certain students in the class) ideas of what kind of gifts to give to your *friends*, where *they* can buy it/them. Remember, it is a crazy dress up party, so you need to tell *them* what *they* can/need to wear to the party. You are delegating *people* and telling *them* what *they* need to bring (food and drinks), tell *them* where *they* can buy the food/drink.

You need to write out your plan, typed and double space. You will have the conversation in front of the class. The **Guests* will take notes as they receive information from you: Who the party is for, where you are going to have it, what *they* need to bring, what gift to/for whom, where *they* can buy it/them, what food/drink, where *they* can buy it/them, and what *they* can/need to wear.

Language function

(What you will be able to know and do with the language)

1. Whose birthday you are celebrating.
2. Where/when the party is going to be.
3. What food/drinks and where to buy them/it
4. What each person should wear to the party
5. Activities you are going to do at the party
6. List of gifts you (individually) are giving/bought to each birthday person.
7. List ideas of what other people can give to the birthday persons and which birthday person they are giving gifts to.

Grammar Points/Accuracy

How many verbs (E.S) A. _____	How many D.O.P _____
(M.S) B. _____	_____
(I.P) C. _____	_____

***Importante:** Your instructor will assign you the people that you will be inviting to the party.

SITUATION 24

TRAVEL/VACATIONS/TRANSPORTATION/SHOPPING

Situación: *You have been assigned in your family to plan the next* summer vacation.*

Select and plan the following:

*A **Spanish speaking country, how you're going to get there and how you are going to get around once you get there, flight and hotel reservations, places/cities to visit and things to do such as shopping and sightseeing.*

Content	Language Functions	Grammar Points
➤ Travel ➤ Vacations ➤ Stores ➤ Shopping ➤ Leisure activities ➤ Transportation ➤ Places ➤ Celebration	❑ Ask information questions ❑ Make appointments and reservations ❑ Use evaluative phrases ❑ Give/obtain information ❑ Make suggestions ❑ Express ability ❑ Give simple descriptions ❑ Narrate in the present and future	✓ Indirect Objects ✓ Reflexive verbs ✓ Stem changing verbs ✓ A helping verb + <u>verb</u> (in the infinitive ending/ ar, ir, er. Such as: ↓ ✓ Ir + a _____. ✓ Poder _____. ✓ Podría _____. ✓ Quisiera _____. ✓ Me gustaría _____.

Samples: Mini Role Plays

- *Making flight reservations:* Tell them where/when/how long/how many are going and find out the cost.
- *Making hotel reservations:* Call one of the hotels you will be staying and make reservations. Tell them the dates, how many rooms, how many beds in each room, and find out the cost.
- ****Reporting to your family/classmates:** *Give a brief description* of the trip (dates, cost, mode of transportation, lodging, activities, meals, etc.). Tell about the country you are going to visit/the capital city. *Describe* the smaller cities/places you are going to visit and the activities that you are going to do there.

*You may select whichever season is appropriate according to the country you choose and the time of year you choose to go. Ask your instructor how many cities you are supposed to visit and find information about each city for example: Customs/celebrations, historical places/monuments/buildings, parks, beaches, forests, etc.

**You may have to create a poster board or a brochure of the trip. Ask your instructor for guidelines.

Importante: The following is a list of resources you can use in order to obtain the information you need. The internet, travel agencies, travel brochures, encyclopedias, world history books, people that have been to the Spanish speaking country you want to visit.

SITUATION 24

TRAVEL/VACATIONS/TRANSPORTATION/SHOPPING

Making reservations/requesting assistance

• *Language Functions*

- ***Making flight reservation (Requesting assistance)***
 - ¡Aló! Buenos Días. Aerolínea Belo Horizonte. ¿En qué **podemos servirle**?
 - Buenos días. **Quisiera hacer** reservaciones de viaje. ¿**Podría ayudarme**?
 - Claro que sí. Un momento, por favor. ¿Adónde **desea viajar**?
 - **Deseo viajar** a Costa Rica.
 - A Costa Rica. Es un país muy bello. **Va a viajar** solo o con otras personas.
 - No *viajo* solo. *Voy* con toda mi familia. *Somos* cinco.
 - ¿Cuál *es* la fecha de partida y cuánto tiempo **van a quedarse** en Costa Rica?
 - **Queremos partir** el 23 de Junio y **regresar** el 7 de Julio.
 - ¡Magnífico! **Van a quedarse por** dos semanas.
 - Si. *Tengo* una pregunta. ¿Cuánto cuesta cada boleto de ida y vuelta?
 - **Déjeme ver**. Cada boleto **va a costarle** \$650. ¿**Le hacemos** la reservación?
 - ¡Por supuesto! Muchas gracias.
 - Con mucho gusto. **Estamos** para **servirle**. ¡Qué *disfrute* su viaje! Adiós.
 - Adiós.
- ***Making hotel reservations (Asking for assistance)***
 - ¡Aló! Buenas tardes. Hotel San Carlos. ¿En qué **puedo servirle**?
 - Buenas Tardes. **Quisiera hacer** reservaciones **por** dos noches.
 - ¿Cuántas habitaciones?
 - Dos habitaciones por favor. Una habitación con cama matrimonial y la otra habitación con tres camas doble.
 - ¿En que fechas **van a alojarse**?
 - El 23 de Junio y el 6 de Julio.
 - ¡*Vaya!* No *son* dos días seguidos.
 - No. Lo siento. ¿*Hay* algún problema?
 - No, no *hay* problema. Su nombre por favor.
 - Diego Puentes.
 - Sr. Puentes. Ya *tiene* su reservación de dos habitaciones. Una habitación con cama matrimonial y una con tres camas doble. ¿**Le cuesta** C 10,000 (Colones **por** cada noche)
 - ¿C 10,000 colones **por** cada habitación?
 - No, el total **por** las dos habitaciones es de C 10,000 colones. El total de las dos habitaciones **por** dos noches es de C 20,000 colones.
 - ¡Vale! Me parece bien. Muchas gracias.
 - Con mucho gusto. Hasta luego.

SITUATION 24

TRAVEL/VACATIONS/TRANSPORTATION/SHOPPING

VOCABULARIO IMPORTANTE

1. ¡*Aló!* Hello! (Phone greeting)
2. ¡*Magnífico!* Great!!!
3. *solo/a*: alone
4. *otras personas*: other people (persons)
5. *toda mi familia*: my whole family
6. ¿*Cuánto tiempo?* How much time? How long?
7. *la fecha de partida*: date of departure
8. *el boleto de avión*: plane ticket
9. *ida y vuelta*: round trip
10. *cada*: each
11. *cama matrimonial(f)*: king size bed
12. *cama doble*: a double bed
13. ¡*Vaya!* All right! (Exclamation)
14. *Déjeme ver*: Let me see (formal language)
15. ¿*En qué podemos servirle?* How may (can) we help you? How can (may) we serve you?
16. *Estamos para servirle*: We are here to serve you.
17. ¡*Qué disfrute su viaje!* Enjoy your trip
18. *dos días seguidos*: two days in a row
19. *hacer una reservación*: to make reservations
20. Por *dos semanas*: : For two weeks (for/duration of time)
- 21a. *De acuerdo*: Agree/agreed
- 21b. *Me parece bien*: It's all right with me.
22. *Lo siento*: Too bad. I am sorry.
23. *No hay problema*: No problem. No worries.
24. *quisiera*: I'd want to/would like to
25. *podría*: I could (could you?/formal)
26. ¿*Podría ayudarme?* Could you help me?
27. *quedarse (alojarse)*: to stay (overnight lodging)
28. *partir*: to leave (take off/as in a trip)
29. *regresar*: to return (as in 'coming/going back')
30. *ir de compras*: to go shopping
31. *Viajar en autobus*: to go/travel by bus
32. *Tomar un taxi*: to take a cab
33. *ir en tren*: to go by train
34. *montar bicicletas*: to ride bicycles
35. *alquilar un coche/carro*: to rent a car

Sample: Written Essay and Oral Presentation

SITUATION 24

TRAVEL/VACATIONS/TRANSPORTATION/SHOPPING

Facts <i>about</i> the language!	Grammar Points ¡Ahora practica tú!	¡Acerca del idioma!
“For whom” Or “To whom?” Indirect object pronouns: As you may have noticed in the previous lessons, there are also nouns in Spanish that may be substituted by what we call <i>Indirect object pronouns</i>. They help you talk about someone previously mentioned without mentioning the person's name again and again; instead, you use the appropriate pronoun. Look at the following examples and see if you can come up with your own examples/changing the verbs if necessary. ¿En qué podemos servir<u>le</u>? What can we do for you? formal → <u>usted</u> ¿En qué podemos ayudar<u>le</u>? How can/may we help you? ¿Podría ayudar<u>me</u>? Could you help me? _____ Could you give me a ticket? ¿Puedo ayudar<u>te</u>? Can I help you? informal → <u>tú</u> _____ I want to help you. - Voy a enviar<u>le</u> una tarjeta postal. I am going to send him a postcard. _____ - Voy a enviar<u>le</u> una tarjeta postal. I am going to send her a postcard. _____ Indirect object pronouns are best understood when used with a verb or an action that falls upon someone or when someone does something for/to someone else. If <i>you</i> do something for them (boys or girls): *<i>Tú puedes ayudar<u>les</u>.</i> _____ If <i>I</i> do something for you (2 or more): *<i>Yo quiero ayudar<u>les</u> con la tarea.</i> _____ If <i>they</i> do something for us: *<i>Necesitan dar<u>nos</u> los libros</i> _____		
*<i>Tú <u>les</u> puedes ayudar.</i> * <i>Yo <u>les</u> quiero ayudar.</i> * <i><u>Nos</u> necesitas dar los libros.</i>		

You are responsible for planning a trip for you and your family to a Spanish speaking country. Once you all get to your destination, you are going to travel with them only half of the time. You are going to be on your own half the time. You can make plans to meet a friend or other friends and do things with them (him/her) while you are there. But you must venture on your own and do some things by yourself. You must tell briefly what your family is going to do and where they are going to go, while you venture on your own. You must include where and when you are going to split and reunite. This will give you plenty of opportunity to use different voices in the project: I, we, they, she, and he.

Preguntas que debes contestar a través del ensayo

- ¿Qué **vas a hacer** en tus vacaciones? **Voy a hacer** un viaje a España.
- ¿Con quién **vas a ir**?
- ¿Cuándo **vas a ir** y por cuánto tiempo? ¿Cuándo **vas a salir**? ¿Qué fecha?
- ¿Cuándo **vas a regresar**?
- ¿Cuánto **van a costar** los boletos de avión?
- ¿Adónde **vas a ir**?
- ¿A qué lugares **vas a ir**?
- ¿Qué actividades **vas a hacer** en los diferentes lugares?
- ¿Qué ciudades **vas a visitar**? ¿Qué **vas a tener que hacer**?
- ¿Adónde y qué **vas a comer**?
- ¿Cuántos días **vas a estar** allí?
- ¿Con quién **te vas a reunir** y por cuánto tiempo?
- ¿Qué **vas a hacer**? ¿Qué **vas a poder hacer**?
- ¿Adónde **te vas a alojar**? ¿Adónde **te vas a quedar**? ¿Cuánto **va a costar**?
- ¿Qué medio de transporte **vas a usar**?
- ¿Cuánto dinero **vas a necesitar**?
- ¿Qué ropa **vas a llevar**? Menciona por lo menos tres mudadas (full outfits).

Los preparativos: Para la presentación oral, **vas a necesitar tener folletos del itinerario del viaje, los puedes encontrar con la ayuda del Internet.**

Notes

1. You may use (download) as many brochures or postcards as you wish for the oral presentation, airline, hotels, historical places, maps, etc.
2. You may have an itinerary of places you will visit with the dates (no phrases or words neither in Spanish nor English)
3. You may choose to join some one in Spain from the Spanish class, including other periods. In which case, you could work together in planning **only** those activities you will be doing while you are hanging out together.
4. Paper needs to be one page minimum. No title page please. Typed, double space, and 12 pt. font. Center and **bold title** of project. Name, class, period, teacher on the left margin, single spaced.
5. Make an effort to include vocabulary, verbs, and grammar structure you have learned in this class or previous Spanish classes.

SITUATION 25

OCCUPATIONS/HEALTH

Situación: *You are at the doctor's office visiting with the nurse. While you wait for the doctor to see you, the nurse asks you several questions regarding your health and the kind of work that you do. In this situation you will choose a career path and talk about what you do. You will also be able to talk about health related problems.*

Content	Language Functions	Grammar Points
➤ Occupations ➤ Health ➤ Self ➤ Community ➤ Places ➤	❑ Ask information questions ❑ State reasons ❑ Use evaluative phrases ❑ Give/obtain information ❑ Make suggestions ❑ Use simple evaluative phrases ❑ Describe in a simple manner ❑ Narrate in the present and future	✓ I.O. Pronouns ✓ Reflexive verbs ✓ Stem changing verbs ✓ Commands formal "Usted" form. ✓ High frequency subjunctive expressions with a clause. ✓ A preposition followed by an infinitive verb: después de _____ antes de _____ ✓ el/la + body part

Sample: Role Play

- In the doctor's office. Tell the nurse why you are at the hospital. Give a brief explanation of your condition.
- The doctor walks in, sees the chart containing information of your physical condition. In order to find the cause of the problem, she/he wants to know a little about your background, where you work, what you do at work. Give a brief explanation.
- You are the doctor. You listen to what the patient says and take some notes. Ask several questions and give some suggestions to help the patient.
- Research: Do a list of the 20 most common professions in your city/neighborhood and translate them into Spanish. Start with "En mi ciudad hay _____."

SITUATION 25

OCCUPATIONS/HEALTH

• Language Functions

• Giving simple description related to illness and recommendations

- Buenos días. Hola, me llamo Marta (enfermera) el doctor **va a atenderle** en un momento. Primero **necesito hacerle** algunas preguntas. ¿**Puede decirme** cómo **se siente**?
- **Me siento** un poco enfermo. **Me duele** la cabeza. **Me duele** el estómago. No **puedo dormir** muy bien. *Tengo* mucho frío y *tengo* un resfriado. Creo que tengo fiebre.
- Parece que *tiene* una temperatura de 102 grados. ¿**Dígame**, *siente mareos* también?
- Sí, *siento* mareos de vez en cuando.
- Dice que **le duele** el estómago. ¿**Puede comer** algo?
- No mucho, porque no *tengo mucha hambre*.
- ¿Pero **puede beber** agua?
- Sí, **puedo beber** agua.
- **Es importante que beba** agua, especialmente porque *tiene* una temperatura alta.
- **Tengo** tres días **de sentirme** mal, pero hoy **me siento** peor.
- **Es necesario que el médico le vea**. El **va a estar** con usted en unos minutos. Por favor **espere** aquí.

➤ The doctor sees the chart; asks a few questions and gives recommendations to the patient.

- Buenos días. Soy doctor De Soto.
- Hola Dr. De Soto.
- A ver que *dice* la enfermera. (El doctor *lee* los apuntes de la enfermera) Asi es que *no se siente* muy bien. **Le duele** la cabeza y el estómago. No **puede dormir**. *Tiene* mucho frío, un resfriado, temperatura alta, mareos. No *tiene* mucha hambre, pero **puede beber** agua. *Tiene* tres días **de sentirse** así. Si *no le importa*, **podría decirme** que *hace* en su trabajo.
- Soy secretaria en una escuela primaria. *Trabajo* con maestros y estudiantes. *Contesto* el teléfono y correos electrónicos. *Asisto* a la directora con sus citas y su calendario. *Ayudo* a los estudiantes y a los maestros durante la hora de almuerzo. *Ayudo* a los padres de familia que **nos visitan**. *Estoy acargo* de los maestros substitutos. Cuando un maestro o una maestra *está* ausente, **me aseguro** de que algien *esté* en la clase con los estudiantes. *Estoy* muy ocupada todo el día.
- ¡Vaya! Usted *es* una persona con muchas responsabilidades. Pero **es importante que se cuide** de su salud. *Tiene* un resfriado muy grave y **puede enfermarse** aún más. **Es muy importante que se quede** en casa uno o dos días, **guarde** cama y **descanse**. **Es urgente que duerma**, que **beba** sopa y que **tome** mucho líquido. **También le aconsejo que tome** este medicamento, unas pastillas de vitaminas C. *Para evitar que se enferme* en el futuro, **le aconsejo que duerma** por lo menos 8 horas cada noche. **Es necesario que haga** ejercicios dos o tres días durante la semana, es bueno *para estar* saludable y fuerte. Usted *está* en contacto con muchos gérmenes y microbios todos los días, **le aconsejo que se lave** las manos antes de comer. **Espero que se sienta** mejor. Si no se siente mejor en dos días, **quiero que me llame** y **haga** una cita, **quiero que venga** otra vez al hospital.
- Muchas gracias Dr. De Soto. Espero sentirme mejor pronto. **Es importante que regrese** a la escuela.
- **Cuidese**. Y recuerde. ¡En cuerpo sano, mente sana! Adiós.

SITUATION 25

VOCABULARIO IMPORTANTE

Health: How are you feeling? ¿Cómo se siente?**Occupations:** En mi ciudad hay _____

1. I am feeling sick: **Me siento enfermo**
2. I feel dizzy: **Tengo mareos**
3. I fell down: **Me caí**
4. I got hurt/hit: **Me lastimé/golpié**
5. Body aches/pains
 - a. I have a headache/my head hurts: **Me duele la cabeza/tengo dolor de cabeza**
 - b. I have a stomachache: **Me duele el estómago/tengo dolor de estómago**
 - c. I have an earache: **Me duelen los oídos/tengo dolor de oídos**
 - d. My back hurts: **Me duele la espalda**
 - e. My arm hurts: **Me duele el brazo**
 - f. My feet hurt: **Me duelen los pies**
 - g. My bones hurt: **Me duelen los huesos**
6. Swollen: **inflamado**
7. I sprained an ankle: **Me torcí el tobillo**
8. I broke my arm: **Me torcí el brazo**
9. Other body parts:
 - a. the eyes: **los ojos**
 - b. the wrist: **la muñeca**
 - c. the fingers: **los dedos**
 - d. the toes: **los dedos de los pies**
 - e. the shins: **las rodillas/pantorrillas**
 - f. la mano izquierda: **the left hand**
 - g. la mano derecha: **the right hand**
 - h. the chest: **el pecho**
 - i. the heart: **el corazón**
 - j. the throat: **la garganta**
 - k. the face: **la cara**
 - l. the teeth: **los dientes**
 - m. the elbow: **el codo**
 - n. the legs: **las piernas**
 - o. the neck: **la nuca**



1. **maestros/as**: teachers
2. **enfermeros/as**: nurses
3. **conductores**: drivers
4. **bomberos**: fire fighters
5. **policías**: police officers
6. **mecánicos**: mechanics
7. **jardineros**: landscapers
8. **secretarios/as**: secretaries
9. **empleados públicos**: public employees
10. **técnicos de computación**: computer technicians
11. **ingenieros/as**: engineers
12. **contadores**: accountants
13. **pilotos**: pilots
14. **escritores**: writers
15. **dentistas**: dentists
16. **docotres/as**: doctors
17. **artistas**: artists
18. **amas de casa**: stay home moms
19. **arquitectos**: architects
20. **abogados**: lawyers

What do you want **to be** when you grow up?

¿Qué quieres **ser** cuando crezcas?
Yo quiero **ser** **marinero**.

What does a sailor do?

¿Qué hace un **marinero**?
Un marinero *navega* un barco, *viaja* a muchos países. Si es un capitán de barco, *da órdenes* en el barco.

SITUATION 25

Facts *about* the language!Grammar Points
¡Ahora practica tú!

¡Acerca del idioma!

Making command statements OR Making recommendations

Making recommendations: The subjunctive modesuggestive phrase + a verb in the command mode

1. Es importante que _____.
(It is important that you . . .)
2. Es necesario que _____.
(It is necessary that you . . .)
3. Le aconsejo que _____.
(I suggest that you . . .)
4. Espero que _____.
(I hope that you . . .)
5. Quiero que _____.
(I want you to . . .)
6. Es mejor que _____.
(It's better that/you better . . .)
7. Es urgente que _____.
(It is urgent that you . . .)

Making command statements: CommandVerbs with a regular conjugation: Ustedestudiar → estudie → Study!comer → coma → Eat!escribir → escriba → Write!Cuidarse → Cuidese

(When making “negative commands” or using a suggestive phrase in front of the verb → Notice what happens. See #1 below)

There are some verbs with a stem change: For these verbs, think of the “Yo” form conjugation, drop the “o” and add the endings shown above:

dormir → duermo → duerma → Sleep!Hacer → hague → haga → Do!

Other common irregular verbs:

Jugar → juego → juegue → Play

1. Es importante que se cuide. → It is important that you take care of yourself

2. _____

3. _____

4. _____

Practica
la conjugación
de verbos
regulares



ar		er		ir	
Yo→ o	Nosotros →amos	Yo→ o	Nosotros →amos	Yo→ o	Nosotros →imos
Tú→ as	Vosotros →áis	Tú→ es	Vosotros →éis	Tú→ es	Vosotros →ís
Usted	Ustedes	Usted	Ustedes	Usted	Ustedes
Ella a	Ellos an	Ella e	Ellos en	Ella e	Ellos en
Él	Ellas	Él	Ellas	Él	Ellas

Verbo: _____

Verbo: _____

YO	Nosot				
Tú	Vosot				
Usted	Uste				
Él	Ellas				
Ella	Ellos				

Verbo: _____

Verbo: _____

Verbo: _____

PRACTICA VERBOS IRREGULARES

Verbo: _____

Verbo: _____

Verbo: _____

SAMPLE PROFICIENCY
QUIZ

Direct and Indirect Object Pronouns
Verbs “To Know”

1. Do you know Fernando?

2. *His sister goes to this school

3. Does she know how to drive?

4. I don't know but I can ask her.

5. When are you going to see her?

6. (el libro) You need to buy it.

7. (el coche) Can you drive it?

8. (las flores) I want to buy them.

9. (las casas) They like to sell them.

10. (la canción) You can sing it.

* Possessive Pronouns?

Sometimes “it” in Spanish may be used as a direct object pronoun, but sometimes “it” is omitted and “it” only conjugates the verb. Therefore, you may say that sometimes “it” does not exist in Spanish.

Traduzca estas oraciones al español

1. (la clase) I like it. _____
2. (la clase) It is interesting _____
3. (la clase) I am going to like it.

4. (la clase) It is fun _____
5. (la clase) I am going to find it. _____
6. (mi casa) It is green. _____
7. (mi casa) I am going to sell it.

8. (mi casa) I do not like it. _____
9. (mi casa) It is big. _____
10. (La mochila) There it is. _____
11. It is summer _____
12. It is a park. _____
13. (el libro) I like it. _____
14. (los libros) They are big. _____
15. (el lapiz) I am going to buy it.

16. (mis amigos) I am going to find them.

17. (mi perro) It is little. _____
18. (mi escuela) It is big. _____

Escribe dos ejemplos

1. _____
2. _____

SITUATION 26
En la escuela: AT SCHOOL
Narrating past events

Situación: <i>You and a classmate are talking about the classes/daily schedule you had the day before.</i>		
Content	Language Functions	Grammar Points
➤ School/classes ➤ Schedule ➤ Calendar/time ➤ Daily routine	❑ Narrating past events ❑ Identify and list ❑ Ask information questions ❑ Compare/state opinion ❑ State likes/dislikes ❑ Use evaluative phrases ❑ Describe in simple manner	✓ The First Past-tense: • The preterite ✓ Question words ✓ Tener – tuve ✓ Tener que + <i>verb</i> (in the infinitive ending/ ar, ir, er. ✓ Estudiar – estudié ✓ Ir + a _____. • Fui a _____ ✓ Noun/adjective agreement ✓ Direct object pronouns

Sample: Guided Dialog

- Greet each other and exchange names
- Ask/tell what classes you had yesterday and at what time/period.
- Ask/tell favorite class and which classes you liked or did not like.
- Give a simple description of a couple of classes. What were the classes like?
- Ask/tell who the teachers are for each class.
- Give a simple description of a couple of teachers. What are they like?
- Tell the order of classes, where you had to go.
- Say good-bye. (Use a leave-taking expression.)

SAMPLE ORAL AND WRITTEN QUIZ: With a partner, write out a schedule of your classes from the previous day and carry on a conversation following this model.

SITUATION 26

En la escuela

Yesterday: Ayer

Content

El horario de Paco	El horario de Isabel
13. 7:20-8:50 Educación física	13. 7:20-8:50 Matemáticas
14. 8:50-10:20 Inglés	14. 8:50-10:20 Inglés
15. 10:20-11:50 Ciencias	15. 10:20-11:50 Español
16. 11:50-12:30 Almuerzo	16. 11:50-12:30 Almuerzo
17. 12:30-1:50 Español	17. 12:30-1:50 Ciencias
18. 1:50-2:50 Matemáticas	18. 1:50-2:50 Educación física

Language Functions

- **Greet each other and exchange names**
 - Hola, me llamo Paco. ¿Cómo te llamas?
 - Mucho gusto Paco. Me llamo Isabel. ¿Cómo estás?
 - Estoy bien, gracias.
- **Ask/tell what classes you have and what your schedule is like**
 - ¡Cuéntame! ¿Qué clases **tuviste** ayer y cómo **fue** tu horario?
 - Primero tuve la clase de matemáticas a las 7:20. Después **fui** a la clase de inglés a las 8:50. Luego **tuve** la clase de español a las 10:20. De las 11:50 a las 12:30 comí almuerzo. Después del almuerzo fui a la clase de ciencias a las 12:30. Y por último, a la 1:50 fui a la clase de educación física. La clase **terminó** a las 3:00.
- **Ask/tell about favorite class and which classes you like/don't like.**
 - ¿Cuál fue tu clase favorita?
 - Mi clase favorita fue la clase de matemáticas. Me gustó mucho. Pero no me **gustó** la clase de inglés porque **no me gusta leer**.
- **Give a simple description of a couple of classes.**
 - ¿Qué piensas de las otras clases?
 - La clase de ciencias fue muy difícil. Pero fue interesante. En la clase de español hablamos, escuchamos música y bailamos. Fue una clase muy activa.
- **Ask/tell who the teachers are for each class.**
 - ¿Quién es tu maestro de inglés?
 - Mi maestra de inglés es la Sra. Stickney.
 - ¿Cómo es ella?
 - Ella es simpática y muy inteligente.
- **Give a simple description of a couple of teachers.**
 - ¿Quién es tu maestro de Educación física?
 - Mi maestro se llama Sr. Hernández. Él es alto y muy simpático.
- **Tell that you have to go to your next class.**
 - Paco, tengo que irme. Ahora tengo que ir a la clase de ciencias.
 - ¿Y tú, adónde vas?
 - Voy a la clase de Español. Adiós.
- **Say good-bye. (Use a leave-taking expression.)**
 - Hasta luego.

SITUATION 26
AT SCHOOL (CLASSES AND SCHEDULE)
En la escuela (las materias y el horario)

Facts <i>about</i> the language!	Grammar Points ¡Ahora practica tú!	¡Acerca del idioma!
----------------------------------	--	---------------------

- ✓ **Question words:** Practice with a partner asking questions to get information. Change the underlined/italicized word to ask a different question or send your own message.

- Adivina: Which verbs are in the Past and which verbs are in the present? Can you guess?

8. ¿Cómo estás? Estoy bien, gracias. (Asking for “how you are doing/feeling at the moment)
9. ¿Cuáles clases tuviste ayer? (Asking/telling what classes one had “yesterday.) Tuve inglés y español.
10. ¿Cómo fue tu horario?(Asking/telling about class schedule.) A las 7:20 tuve matemáticas.
11. ¿Cuál fue tu clase favorita?(Asking telling about favorite class.) Mi clase favorita fue español.
12. ¿Cuál es tu maestro favorito?(Favorite teacher?) Mi maestro/a favorito/a es _____ (name).
13. ¿Quién es tu maestro de español?(Spanish teacher?) Mi maestro/a se llama _____ (name).
14. ¿Cómo es ella/él?(Describing character/physical trait.) Ella es muy simpática. Él es bajo.

Tener: A verb meaning “to have.”

Tuve que + verb (in the infinitive ending/ ar, ir, er.) Had to _____.

Yo <u>tuve</u>	Nosotros <u>tuvimos</u>	Tuve que <u>estudiar</u> . ¿Y tú?
Tú <u>tuviste</u>	Vosotros <u>tuvisteis</u>	¿Qué <u>tuviste</u> que <u>hacer</u> ?
Usted <u>tuvo</u>	Ustedes <u>tuvieron</u>	What do you have <u>to do</u> ?
Ella <u>tuvo</u>	Ellas <u>tuvieron</u>	Yo <u>tuve</u> que _____.
Él <u>tuvo</u>	Ellos <u>tuvieron</u>	(Mention an activity(verb) you had to do yesterday)

- ✓ **Direct object pronouns:** At what time do you have your English class? I had **it** at 8:50.

- ¿A qué hora tuviste la clase de inglés? → La tengo a las 8:50.
- ¿A qué hora tuviste la clase de español? → La tengo a las _____.
- ¿A qué hora tuviste _____? → _____.
- ¿_____? → _____.

- ✓ **Estudiar:** Verb/activity meaning “to study.” Practice the conjugation of this verb in the preterite.

Gustar + las materias: gusta y gustan: Expressing likes and/or dislikes + classes.

(Notice the definite articles “the→ el/la, los/las” in front of the class to identify a specific class in the list.)

11. Spanish: el español

12. French: el francés

13. English: el inglés

14. Physical Education: Educación física

15. Geography: la geografía

16. Math: las matemáticas

17. Music: la música

18. Sciences: las ciencias

19. Social studies: los estudios sociales

20. Art: el arte

¿Qué materia te gustó ayer? **Ayer -yesterday**

Me gustó el francés

Me gustaron las matemáticas.

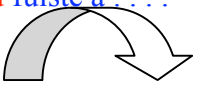
¿Qué materia te gustó ayer?

SITUATION 26
AT SCHOOL (CLASSES AND SCHEDULE)
En la escuela (las materias y el horario)

Facts <i>about</i> the language!	Grammar Points ¡Ahora practica tú!	¡Acerca del idioma!
----------------------------------	--	---------------------

✓ **To go to/Going to** (somewhere) **Ir + a** _____. Fui a _____.

• I went → **Yo fui a** ... You went → **Tú fuiste a**



8. ¿Y tú, adónde **fuiste**? Fui a la clase de inglés.

9. ¿Adónde **fue** **María**? Ella **fue a** _____.

10. ¿Adónde **fue** **Leonel**? Él **fue a** _____.

11. ¿Adónde **fueron** **David y Jorge**? Ellos **fueron a** _____.

• Now it is your turn to ask some questions:

12. ¿Adónde _____ ?

13. ¿Adónde _____ ?

14. ¿_____ ?

Ir: to go in the past/WENT

Yo <i>fui</i>	Nosotros <i>fuimos</i>
Tú <i>fuiste</i>	Vosotros <i>fuisteis</i>
Usted <i>fue</i>	Ustedes <i>fueron</i>
Ella <i>fue</i>	Ellas <i>fueron</i>
Él <i>fue</i>	Ellos <i>fueron</i>

1. **Yo** → inglés

María → arte

Leonel → ciencias

David y Jorge → estudios sociales

✓ **Ser: To be** (describing personality/character trait in a person/thing)

✓ **Noun/adjective agreement:** The subject (noun) and the adjective (word descriptor) have to agree in *gender* → *masculine/feminine* and *number* → *singular/plural*.

• ¿Quién es tu maestra de español? → Who is your Spanish teacher? Mi maestra de español es la Sra. -- García.

• ¿Cómo es ella? → What is she like? **Ella es** muy simpática.

SER
(To be)

Yo <i>soy</i>	Nosotros <i>somos</i>
Tú <i>eres</i>	Vosotros <i>sois</i>
Usted <i>es</i>	Ustedes <i>son</i>
Ella <i>es</i>	Ellas <i>son</i>
Él <i>es</i>	Ellos <i>son</i>

SITUATION 26
AT SCHOOL (CLASSES AND SCHEDULE)
En la escuela (las materias y el horario)

Content	
❖ El horario de Paco 19. 7:20-8:50 Educación física 20. 8:50-10:20 Inglés 21. 10:20-11:50 Ciencias 22. 11:50-12:30 Almuerzo 23. 12:30-1:50 Español 24. 1:50-2:50 Matemáticas	❖ El horario de Isabel 19. 7:20-8:50 Matemáticas 20. 8:50-10:20 Inglés 21. 10:20-11:50 Español 22. 11:50-12:30 Almuerzo 23. 12:30-1:50 Ciencias 24. 1:50-2:50 Educación física
Language Functions	
➤ Greet each other and exchange names ➤ _____ ➤ _____ ➤ _____ ➤ _____ ➤ Ask/tell what classes you had and what your schedule was like ➤ _____ ➤ _____ ➤ _____ ➤ _____ ➤ _____ ➤ _____ ➤ Ask/tell about favorite class and which classes you liked or did not like ➤ _____ ➤ _____ ➤ _____ ➤ Give a simple description of a couple of classes from yesterday ➤ _____ ➤ _____ ➤ _____ ➤ _____ ➤ Ask/tell who the teachers are for each class ➤ _____ ➤ _____ ➤ _____ ➤ _____ ➤ Give a simple description of a couple of teachers ➤ _____ ➤ _____ ➤ _____ ➤ _____ ➤ Tell that you have to go to your next class ➤ _____ ➤ _____ ➤ Say good-bye (Use a leave-taking expression) ➤ _____ ➤ _____	

Practica
la conjugación
de verbos
regulares

© C. Sequeira 2005

Verb conjugation (the preterite)

ar	er	ir
Yo → é Nosotros → amos	Yo → í Nosotros → imos	Yo → í Nosotros → imos
Tú → aste Vosotros → asteis	Tú → iste Vosotros → isteis	Tú → ió Vosotros → isteis
Usted Ustedes Ella → ó Ellos → aron Él Ellas	Usted Ustedes Ella → ió Ellos → ieron Él Ellas	Usted Ustedes Ella → ió Ellos → ieron Él Ellas

Verbo: _____

Verbo: _____

YO	Nosotros				
Tú	Vosotros				
Usted Él Ella	Ustedes Ellas Ellos				

Verbo: cantar

Verbo: comer

Verbo: escribir

PRACTICA VERBOS IRREGULARES

Verbo: tener

Verbo: ir

Verbo: hacer

Instructor: With your students, generate a list of the most common activities/verbs that they will be using to express themselves as they narrate in the past. This list should be verbs in the infinitive, then practice their conjugation in the preterite.

The Preterite: Achievement Quiz

	cantar	comer	escribir
Yo			
Tú			
Ella/él Usted			
Nosotros			
Ustedes- ellos/ellas			

	Ir	Ser	Estar
Yo			
Tú			
Ella/él Usted			
Nosotros			
Ustedes- ellos/ellas			

	Hacer	Jugar	Tener
Yo			
Tú			
Ella/él Usted			
Nosotros			
Ustedes- ellos/ellas			

Words that require the use of the
Past tense → the preterite

1. Ayer: yesterday
2. la semana pasada: last week
3. el mes pasado= last month
4. Last summer: el verano pasado
5. last year: el año pasado
6. Last winter: el invierno pasado
7. Last night: Anoche
8. last week end: el fin de semana
pasado
9. hace : ago.
 - hace 3 días three days ago
 - a month ago? Hace un mes
 - Two hours ago: hace dos horas

Preterite

- Specific time in the past
- An already completed event in that specific time
- [. . . →] The event(action) has a clear start and definite ending within a time frame.
 - For two years: POR dos años
 - For two hours: por dos horas
 - For a day: por un día
- It happened a specific number of times
 - Una vez: once
 - Dos veces: twice
 - Nunca: never
 - Jamás
- A specif date
 - el 11 de Noviebre de 1987. . . llegué a los Estados Unidos.

Diálogo 26 Narrating past events: El pretérito

Prueba: Written Quiz

Translate the following sentences

Answer Key

1. I went (to go-ir) Yo fui
 2. I am going (to go-ir) voy a. . . .Voy a la escuela, voy al parque, going to do something: voy a nadar.
 3. we are going (to go-ir) vamos a. . . .
 4. we went to the school (to go-ir) fuimos a la escuela
 5. I said (decir) dije (yo)
 6. What did you say? a. tú, b. usted, c. ustedes, d. vosotros
 - a. ¿Qué dijiste tú?
 - b. ¿Qué dijo usted?
 - c. ¿Qué dijeron ustedes?
 - d. ¿Qué dijisteis vosotros?
 7. we moved from San Francisco (to move-mudarse): Nos mudamos
 8. Did you bring your homework? Traer-to bring/brought
¿Trajiste tu tarea?
 9. I saw his friend (ver-to see) Vi a su amigo.
 10. I stayed in my cousin's house (quedarse-to stay) me quedé en la casa de mi primo.
- Quiero quedarme: I want to stay
11. I (did not) played video games (jugar-to play)
(No) Jugué juego de videos.
 12. I did not go anywhere (ir)No fui a ningún lado
 - I did (do-hacer) my homework. Hice mi tarea
 - I did write (I wrote) the essay: ~~hice~~ escribí el ensayo

I did go to school → I went to school Sí, fui a la escuela
Fui a la escuela

I wanted to run: querer → Quis

(yo) e	(Nosotros)→ isimos
(tú) iste	You-vosotros → isteis
(usted-él-ella) o	Ustedes-ellos-ellas → ieron

13. I had a lot of homework (tener-to have) Tuve mucha tarea

14. I **did** not **have** classes. (tener) No **tuve** clases.
15. He slept for two hours (**dormir** o → u/to sleep) **Él durmió** por dos horas.
16. I put on my shoes (ponerse-to put on) **Me puse** los zapatos
17. **I did not know** that (saber-to know) **I had** (tener) a test. No **supe** que **tuve** un examen
18. I **could** (poder-can/be able to) not **do** (**hacer**) my homework. No **pude hacer** mi tarea.
I can do my homework: Yo **puedo hacer** mi tarea.
19. I came at 8:00 am (venir-to come) **Vine** a las ocho.
20. **He did** his homework (hacer-to do/make) **Hizo** su tarea

Verbs with a reflexive pr onoun

moved: mudar(se) Needs a reflexive pronoun:

Verbs with the “se”
at the end need the
Appropriate
reflexive pronoun

Mudar **Se** →

1. **me** (**yo**) Me mudé
2. **te** (**tú**) te mudaste
3. **se** (**él-ella-usted**) se mudó
4. **nos** (**nosotros**) nos mudamos
5. **os** (**vosotros**) os mudasteis
6. **se** (**ellos-ellas-ustedes**) se mudaron

I moved from S.D (Mudar**se** ar → é in the yo preterite)
Me mudé de San Diego.

PRETERITE REVIEW SHEET

	<i>ar</i>	<i>er</i>
hablar	comer	vivir
Hablé	comí	viví
Hablaste	comiste	viviste
Habló	comió	vivió
Hablamos	comimos	vivimos
Hablasteis	comisteis	vivisteis
Hablaron	comieron	vivieron

When to use the preterite past

- Did something one time or a specific number of times
- Something happened/did something for a specific event
 - Birthday party
- A specific length of time
 - For two weeks – por dos semanas
 - Por dos horas
- Going back to a specific day in the calendar
 - El martes pasado – last tuesday
 - El año pasado – last year
- Some time ago
 - Hace dos semanas
 - Hace dos horas
 - Hace dos años

IRREGULARES

Andar (walked/stroll)	anduv
Estar (was located)	estuv
Tener (had, got)	tuv
Querer (wanted/trying)	quis
Venir (came)	vin
Poder (was able to)	pud
(could/no...-failed to)	
poner (put)	pus
saber (found out/knew)	sup
hacer (did, made)	

e
iste
o
imos
isteis
ieron

(él/ella hizo)

SER/IR

to be (Was/were)/ to go (went)

fui
fuiste
fue
fuimos
fuisteis
fueron

decir (said, told)	dij
traer (brought)	traj
conducir (led, drove)	conduj
traducir (translated)	traduj

e
iste
o
imos
isteis
eron

dar = to give/gave

di
diste
dio
dimos
disteis
dieron

SPELLING CHANGERS:

Car = Tocar (played, touched) – to **qué**, tocaste, tocó, tocamos, tocasteis, tocaron

Gar = Jugar (played a sport) – **gué**, jugaste, jugó, jugamos, jugasteis, jugaron

Zar = Almorzar – **orcé**, almorzaste, almorzó, almorzamos, almorzasteis, almorzaron

Other examples: sacar, secar, etc. llegar, jugar, etc. comenzar, etc.

IR – endings STEM CHANGERS

Dormir – dormí, dormiste, **durmí**, dormimos, dormisteis, **durmieron** (slept)

Sentirse – me sentí, te sentiste, se **sintió**, nos sentimos, os sentisteis, se **sintieron** (felt)

Other examples: Pedir (to ask for) mentir (to lie) vestirse (to get dressed)

- Leer: leí, leíste, **leyó**, leímos, leísteis, **leyeron** (read)

○ Examples: **Creer** (to believe) **oir** (to hear) **caerse** (to fall)

Gustar: Me/te/le/nos/os/les **gustó** + singular item or **gustaron** + plural items.

Proyecto oral y escrito

Talking about the present and the past. You are keeping a journal of events that have happened throughout your life time.

Be specif:

- give specific dates: el 11 de Noviembre
- duration of time: Por dos semanas
- how long ago: hace dos meses
- See hand-out “WORDS THAT REQUIRE THE USE OF THE PAST TENSE”

You may include the following topics:

1. A memorable event
 - A birthday party: una fiesta de cumpleaños
 - Cumplir (to turn a certain age)
 - Cuando cumplí cinco años. . .
 - A vacation: unas vacaciones
 - A trip: un viaje
2. Living arrangements-moving (house, city)
 - Mudarse = to move residence
 - Me mudé de California a Oregon cuando tenía 8 años.
 - I moved from California to oregon when I was 8 years old
 - Nos mudamos a Oregon cuando tenía/tuve 5 años.
 - We moved to Oregon when I was 5 years old.
3. Siblings
 - Nacer (to be born)
 - Mi hermano nació el 12 de octubre de 1995
 - my brother was born October 12, 1995.
 - 1989: Mil novecientos ochenta y nueve
4. Past times (sports, music, etc.) that you did alone
5. Past times (sports, music, etc.) that you did with family and/or friends
6. Tell about one-time events
 - Un accidente
 - Romperse (to tear/break) Me rompí. . . el brazo
 - lastimarse (to get hurt) Me lastimé la pierna
 - doblarse (to sprain) Me doblé el tobillo
 - quemarse (to get burn) Me quemé

7. Remember to include other people as well (use pro-nouns when necessary)
- To/for him-her. . . le to/for them. . les to/for me: me
 - a. I gave him a book:
le di un libro → to him, I gave a book
 - b. I gave her some shoes
le di unos zapatos → to her, I gave some shoes
 - c. I gave them a birthday card
Les di una tarjeta de cumpleaños → to them, I gave a b.c
 - d. They gave me a toy
Me dieron un juguete → To me, they gave a toy

Otros comentarios

1. I did not like it: no me gustó (por ejemplo: el restauranté)
2. I did not like them: no me gustaron (por ejemplo: las casas)
3. to have fun: divertirse
I had fun: Me divertí
Divertirse
Me divertí nos divertimos
te divertiste os divertisteis
se divirtió se divirtieron
4. We had fun? Nos divertimos
5. It was fun: fue divertido
6. There was: hubo
7. There were: hubo

CRITERIA: Remeber to (Acuérdense de. . .)

- Include recent events that have occurred in the last year
- You need a total of 15 different verbs throughout your essay
- You need a minimum of three paragraphs
 - a. Typed
 - b. Double space
 - c. Name
 - d. Period
- To trigger your memory, you may use
 - a. A story map
 - b. Sketches
 - c. Pictures
 - d. Props
- Anything but written words neither in english nor spanish for the oral test

SITUATION 27

DAILY ROUTINE

Narrating in the past: What was life like in the good old days?

Situación: You are giving a presentation to your classmates about your childhood. Describe what life was like for you as a little girl/boy; your daily routine and your habits at the time. Tell them and explain what you used to do during the week and during the weekend. Be as specific as possible; remember to mention not only your daily routine, but also what a typical day was like for you (from the time you got up, until you went to bed).

Content	Language Functions	Grammar Points
➤ Daily routine ➤ School/classes ➤ Schedule ➤ Calendar/time	❑ Relate events in the past time ❑ Identify and list ❑ Ask information question ❑ Compare/state opinion ❑ State likes/dislikes ❑ Use evaluative phrases ❑ Describe in simple manner	✓ THE IMPERFECT PAST TENSE ✓ Question words ✓ Tenia que + <u>verb</u> (in the infinitive ending → ar, ir, er. ✓ Reflexive pronouns ✓ Después de + infinitive ✓ Antes de + infinitive ✓ Ir + a (al/ a la) ✓ Repasar conjugación de verbos: tomar, jugar, asistir, terminar, usar, mirar, llegar, hacer, salir ✓ Estaba + ing (ando, iendo) ✓ El lunes vs. los lunes.

Sample: Guided Dialog

- Greet each other.
- Ask/tell what typical day was like as a little kid.
- Give a simple description of a typical week-end.
- Give a simple comparison between a week-day and the week-end (narrating in the past).
- Ask/tell of a typical day in the foreign country compared to the United States (narrating in the past).

SITUATION 27

DAILY ROUTINE IN THE PAST

❖ Content: Un día típico en la semana

6:00am <u>despertarse/quedarse</u> (to wake up/to stay)	3:00pm terminar las clases (classes end)
6:15 <u>levantarse</u> (to get up)	3:30 llegar a la casa (arrive home)
6:20 <u>alistarse/ducharse</u> (to get ready/to shower)	5: 00 cenar (to eat diner)
6:25 <u>vestirse</u> (to get dressed)	6: 30 mirar la t.v/usar la computadora (to watch/use)
6:30 <u>desayunarse</u> (to eat breakfast)	7: 00 hacer las tareas (to do homework)
6:45 <u>cepillarse</u> los dientes (to brush one's teeth)	9: 00 <u>lavar</u> los dientes (to brush one's teeth)
7:00 <u>irse</u> a la escuela (to go to school)	9:15 <u>acostarse/dormirse</u> (to lay down/to fall asleep)

• Language Functions

• Greet each other

- Hola, ¿Cómo estás?
- Estoy bien, Gracias.

• Ask/tell what a typical day was like as a little boy/girl.

- ¡Cuéntame! ¿Cómo era tu rutina diaria cuando eras un niño (una niña)?
- ¿Un día típico durante la semana o durante el fin de semana?
- Pues, cuéntame primero de un día típico durante la semana.
 - Sí, durante la semana iba a la escuela. Así es que tenía que despertarme muy temprano. Me despertaba a las seis y me quedaba en la cama por unos minutos. Me levantaba como a las seis y cuarto. Cinco minutos más tarde me alistaba para irme a la escuela, me duchaba y me vestía. Luego, a las seis y media me desayunaba, después de desayunarme me cepillaba los dientes y me iba a la escuela casi siempre a las siete. Asistía a todas mis clases. Las clases terminaban a las tres de la tarde. Tomaba el autobus de la escuela a mi casa. Llegaba a mi casa a las tres y media. Mi familia y yo cenábamos a las cinco. Entre las cinco y media y las siete, después de cenar, miraba la televisión a veces, o si no usaba la computadora. De las 7 a las 9 hacía mis tareas. Antes de acostarme me cepillaba los dientes y me dormía a eso de las nueve y cuarto.

• Give a simple description a typical week-end.

- ¿Cómo era un fin de semana típico?
- Durante el fin de semana mi horario era un poco diferente, no tenía que levantarme tan temprano. Me levantaba más tarde, a eso de las nueve o a las diez. No iba a la escuela. En las tardes iba al parque con mis amigos. iba a la iglesia con mi familia y salíamos a comer a un restaurante. Los viernes y los sábados me acostaba tarde, pero los domingos me acostaba temprano ya que tenía que ir a la escuela los lunes por la mañana. Durante la semana dormía menos que en los fines de semana.

• Compare a typical day in Chile to a day back home.

- Compara un día típico aquí en Chile con tu horario en casa.
- Aquí todo es diferente. Es fácil comparar porque aquí estamos de vacaciones. No tenemos que despertarnos temprano y nos acostamos muy noche. Vamos a la playa, nadamos en el mar, jugamos fútbol, miramos películas, vamos a conciertos, visitamos parques, montamos nuestras bicicletas y dormimos mucho. Estoy divirtiéndome con mis nuevos amigos y estoy aprendiendo mucho español. Me gusta mucho este país porque es muy bello.

SITUATION 27

DAILY ROUTINE IN THE PAST

Facts <i>about</i> the language!	Grammar Points ¡Ahora practica tú!	¡Acerca del idioma!
----------------------------------	--	---------------------

✓ **Una entrevista:** Practice with a partner asking questions to get information. Change the underlined/italicized word to ask a different question, send your own message and/or fill in the blanks.

11. ¿A qué hora **te** despert**abas**? Me despert**aba** a las seis de la mañana.
12. ¿A qué hora te levantabas? Me levantaba a las seis y cuarto.
13. ¿A qué hora te alistabas? Me alistaba a las seis y veinte.
14. ¿A qué hora te ibas a la escuela? Me iba a la escuela a las _____.
15. ¿A qué hora terminaban las clases? Las clases terminaban a las _____.
16. ¿A qué hora llegabas a tu casa? Llegaba a mi casa a _____.
17. ¿A qué hora te acotabas? Me _____ a _____.
18. ¿A qué hora te dormías? _____.
19. ¿A qué hora _____?
20. ¿_____?

Conjugation of verbs with a reflexive pronoun

Levant**arse**: ar → **aba ending**

yo me levant aba	nosotros nos levant ábamos
tú te levant abas	vosotros os levant abais
usted se levant aba	ustedes se levant aban
ella se levant aba	ellas se levant aban
él se levant aba	ellos se levant aban

Reflexive pronouns: As you may have noticed by now, there are some verbs in Spanish that use a pronoun to go along with it. This pronoun serves various purposes including, but not limited to, the following:

5. Reflexive actions (things one does by oneself).
 - **Me** cepill**aba** los dientes: I (myself) brushed my teeth. **I used to brush** my teeth.
6. Reciprocal actions done between people (each other).
 - **Se** conoc**ían** muy bien: They knew each other very well.(conocer: to know people).
7. An action that denotes immediacy of action (in that very moment)
 - ¿**Te** ibas? (Were you leaving already?) Si, **me** iba. (Yes, I **was leaving**/on my way out.)
8. Impersonal messages (one did something) using the 3rd person singular ella/él.
 - **Se** hablaba español (one spoke/used to speak Spanish there).

➤ **Other useful words to help you improve your vocabulary and fluency:**

1. *Así es que*: therefore
2. *para* + infinitive verb: for/in order to
3. *a eso de*: at about (giving time)

SITUATION 27

IMPERFECT REVIEW SHEET

REGULARES

Hablar
ar

Habl**aba**
Hablab**as**
Hablab**a**
Hablab**amos**
Hablab**ais**
Hablab**an**

comer
er

com**ía**
com**ías**
com**ía**
com**íamos**
com**íais**
com**ían**

vivir
ir

viv**ía**
viv**ías**
viv**ía**
viv**íamos**
viv**íais**
viv**ían**

WHEN TO USE THE IMPERFECT

1. Something happened in the past
 - Regularly
 - Often
 - Repeatedly
2. used to happen/used to do
3. was doing/happening
4. something was going to happen
5. **Mientras** . . . while something was going on

IRREGULARES

SER/to be
Was/were/ Description

era
eras
era
éramos
erais
eran

IR/to go
used to go/was/were going

iba
ibas
iba
íbamos
ibais
iban

VER/to see
Was/were seeing/Used to see

veía
veías
veía
veíamos
veíais
veían

NOTICE THE FOLLOWING GRAMMAR POINTS

- Gustar/Used to like . . . (Use the appropriate pronoun for the appropriate person you are writing or talking about . . . me, te, le, nos, os, les)
- Me gust**aba** la escuela**a**: I used to like school or I liked school.
- Me gust**aban** las pelíc**ulas**. I liked movies. Plural, I liked many things.
- Me gust**aba** cantar**ar** y bail**ar**. → Notice that “**gustaba**” does not change no matter how many activities you used to like to do.

SITUATION 27

LA TAREA

HOMEWORK IMPERFECT

Gustar: Liked or Used to like . . . (Use the appropriate pronoun for the appropriate person you are writing or talking about . . . **me, te, le, nos, os, les**)
Think and write three examples for each grammar rule. You must use other examples besides “Me.”

Singular example: For numbers 2-4, finish the sentence with the appropriate pronoun.

- (a mi) Me gustaba la escuela: I used to like school or I liked school.

1. _____
2. **A mi hermano** _____
3. **A mi papá:** _____
4. **A mis amigos (a nosotros)** _____

Plural examples: Put a name in the first blank, then finish the sentence. (2-4)

- Me gustaban las películas. I liked movies. Plural, I liked many things.

1. _____
2. A _____
3. A _____
4. A _____ y a _____

- Me gustaba cantar y bailar. → Notice that “**gustaba**” does not change no matter how many activities you used to like to do.

- _____

1. A _____
2. A _____
3. A _____
4. A _____ y a _____

Practica
la conjugación
de verbos
regulares
en el
IMPERFECTO

ar		er		ir	
Yo→ a	Nosotros →ábamos	Yo→ ía	Nosotros →íamos	Yo→ ía	Nosotros →íamos
Tú→ abas	Vosotros →abais	Tú→ ías	Vosotros →íais	Tú→ ías	Vosotros →íais
Usted Ella Él	Ustedes Ellos Ellas	Usted Ella Él	Ustedes Ellos Ellas	Usted Ella Él	Ustedes Ellos Ellas
ba	ban	ía	ían	ía	ían

Verbo: _____

Verbo: _____

YO	Nosot				
Tú	Vosot				
Usted Él Ella	Uste Ellas Ellos				

Verbo: _____

Verbo: _____

Verbo: _____

PRACTICA VERBOS IRREGULARES

Verbo: _____

Verbo: _____

Verbo: _____

**SAMPLE PROFICIENCY
QUIZ**

Direct and Indirect Object Pronouns and Imperfect Past Tense
Verbs “To Know”
SABER versus CONOCER

1. Did you **know** Fernando?

2. ***His** sister used to go to this school

3. Did she **know how** to drive?

4. I **didn't know** her.

5. When did you use to see **her**?

6. **(el libro)** You needed to buy **it**.

7. **(el coche)** Could you drive **it**? (Were you able to drive)

8. **(las flores)** I wanted to buy **them**.

9. **(las casas)** They liked to sell **them**.

10. **(la canción)** You could sing **it**.

*** Possessive Pronouns?**

SAMPLE QUIZ
<<IT and the Imperfect past tense>>

Sometimes “it” in Spanish may be used as a direct object pronoun, but sometimes “it” is omitted and “it” only conjugates the verb. Therefore, you may say that sometimes “it” does not exist in Spanish.

Traduzca estas oraciones al español

19. (la clase) I used to like it. _____
20. (la clase) It was interesting _____
21. (la clase) I was going to like it.

22. (la clase) It was fun _____
23. (la clase) I was going to find it. _____
24. (mi casa) It was green. _____
25. (mi casa) I was going to sell it.

26. (mi casa) I did not like it. _____
27. (mi casa) It was big. _____
28. (La mochila) There it was. _____
29. It was summer _____
30. It was a park. _____
31. (el libro) I liked it. _____
32. (los libros) They were big. _____
33. (el lapiz) I was going to buy it.

34. (mis amigos) I was going to find them.

35. (mi perro) It was little. _____
36. (mi escuela) It was big. _____

Escribe dos ejemplos

3. _____
4. _____

CREATE YOUR OWN SITUATION (27)

DAILY ROUTINE IN THE PAST

❖ Content: Un día típico en la semana

_____ <u>despertarse/quedarse</u> (to wake up/to stay)	_____ terminar las clases (classes end)
_____ <u>levantarse</u> (to get up)	_____ llegar a la casa (arrive home)
_____ <u>alistarse/ducharse</u> (to get ready/to shower)	_____ cenar (to eat dinner)
_____ <u>vestirse</u> (to get dressed)	_____ mirar la t.v./usar la computadora (to watch/use)
_____ <u>desayunarse</u> (to eat breakfast)	_____ hacer las tareas (to do homework)
_____ <u>cepillarse</u> los dientes (to brush one's teeth)	_____ <u>lavar</u> los dientes (to brush one's teeth)
_____ <u>irse</u> a la escuela (to go to school)	_____ <u>acostarse/dormirse</u> (to lay down/to fall asleep)

• Language Functions

Greet each other

- Ask/tell what a typical day was like as a little boy/girl.

• ¡Cuéntame! _____



Give a simple description a typical week-end.

- ¿Cómo era un fin de semana típico?



Sample: Written Essay
and Oral Presentation

Comparing/contrasting the present and the past

How are your birthday parties you celebrate today different from the parties your parents celebrated when they were your age?

Role-play: You (2-3) are discussing the difference between how you celebrate birthdays today and how your parents used to celebrate/celebrated their birthday when they were young.

You need to write out your main points, typed and double space. You will have the conversation in front of the class. The **students who are listening** will take notes as they receive information from you.

Language function

(What you will be able to know and do with the language)

8. Introduce yourself and your parents/grandparents.
9. How you celebrate and how they celebrated they party
 - Activities you do and what they did/used to do.
10. Where/when you celebrate and they celebrated
11. What food/drinks you drink/eat today and what they used to drink/eat
12. What you were today and what they used to wear
13. List of gifts you receive and what they used to get.
 - What other people used to give to the birthday person and what kind of presents you get.

- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Grammar Points/Accuracy

	How many verbs present/past	How many D.O.P
(Exceeds)	A. _____	_____
(Meets)	B. _____	_____
(In progress)	C. _____	_____

***Importante:** The presentation does not have to follow the order of the questions in the instructions. Bring props, pictures, clothing items, and any objects that will facilitate a real conversation. You might even want to play the role of a parent/grandparent to talk about “the good old days.”

SITUATION 28

THE MOST MEMORABLE VACATIONS

Situación: <i>You were asked to share about the most memorable vacations. Prepare a presentation about your trip, use lots of visuals, pictures, memorabilia, brochures, music and any pro that helps the audience visualize the place you are talking about and your experience there. For your presentation, you may use a poster board or prepare a power point presentation.</i>		
Content	Language Functions	Grammar Points
➤ Travel ➤ Vacations ➤ Stores ➤ Shopping ➤ Leisure activities ➤ Transportation ➤ Places ➤ Celebration	❑ Narrate about a past event ❑ Use evaluative phrases ❑ Relate obtained information ❑ Express ability in the past ❑ Give simple descriptions of places and events from past experiences	✓ The Preterite and the Imperfect Past tenses ✓ Indirect Objects ✓ Reflexive verbs ✓ Stem changing verbs ✓ A helping verb + <u>verb</u> (in the infinitive ending/ ar, ir, er) Such as: ✓ Ir + a _____. Iba a _____ ✓ Pude _____. Podía _____ ✓ Quise _____. Quería _____ ✓ Me gustó/ me gustaba _____.

Sample

- *Describe what the accommodations were like:* What was the hotel like, how many rooms, how many beds in each room, and the cost, how long did you stay there.
- *Give a brief description* of the trip (dates, cost, mode of transportation, lodging, activities, meals, etc.). Tell about the country/the capital city that you visited. *Also, remember to describe* the smaller cities/places you visited and the activities you did there.
- Finally, there are always things you want to do and places you want to visit when you go on a trip, but you just cannot do it all. Talk about the things you wanted to do, you were going to do, but you were not able to do or places you were not able to go to. Explain why.

******You may have to create a poster board or a brochure of the trip. Ask your instructor for guidelines.

Importante: The following is a list of resources you can use in order to obtain the information you need. The Internet, travel agencies, travel brochures, encyclopedias, world history books, people that have been to the Spanish speaking country you want to visit.

SITUATION 28

From the present to the past

Listen to (read) the following conversation, and then narrate (*Write a short paragraph*) the details of what you heard by stating what happened in the conversation. Use the past tense.

• *Language Functions: Asking questions – Narrating in the past*

I. Making flight reservation (Requesting assistance)

- ¡Aló! Buenos Días. Aerolínea Bello Horizonte. ¿En qué **podemos servirle**?
- Buenos días. Me llamo Diego Puentes, **Quisiera hacer** reservaciones de viaje. ¿**Podría ayudarme**?
- Claro que sí. Un momento, por favor. ¿Adónde **desea viajar**?
- **Deseo viajar** a Costa Rica.
- A Costa Rica. Es un país muy bello. **Va a viajar** solo o con otras personas.
- No *viajo* solo. *Voy* con toda mi familia. *Somos* cinco.
- ¿Cuál *es* la fecha de partida y cuánto tiempo **van a quedarse** en Costa Rica?
- **Queremos partir** el 23 de Junio y **regresar** el 7 de Julio.
- ¡Magnífico! **Van a quedarse** **por** dos semanas.
- Sí. *Tengo* una pregunta. ¿Cuánto cuesta cada boleto de ida y vuelta?
- **Déjeme ver**. Cada boleto **va a costarle** \$650. ¿**Le hacemos** la reservación?
- ¡Por supuesto! Muchas gracias.
- Con mucho gusto. **Estamos** para **servirle**. ¡Qué *disfrute* su viaje! Adiós.
- Adiós.

Preguntas: Use the following questions to guide your response.

1. ¿Quién hizo la llamada? 2. ¿Qué Quería Diego? 3. ¿Quién contestó el teléfono? 4. ¿Dónde deseaba viajar Diego? 5. ¿Qué dijo Diego acerca de Costa Rica? 6. ¿Qué dijo Diego acerca de su viaje a Costa Rica? 7. ¿Cuánto le costó el boleto de viaje a Diego? 8. ¿Cuándo era la fecha de partida? 9. ¿Cuánto tiempo querían quedarse Diego y su familia en Costa Rica? 10. ¿Qué hizo Diego en esta conversación?

SITUATION 28

From the present to the past

Listen to (read) the following conversation, and then narrate the details of what you heard by stating what happened in the conversation. Use the past tense.

• *Language Functions: Asking questions – Narrating in the past*

II. Making hotel reservations

- ¡Aló! Buenas tardes. Hotel San Carlos. ¿En qué puedo servirle?
- Buenas Tardes. Quisiera hacer reservaciones por dos noches.
- ¿Cuántas habitaciones?
- Dos habitaciones por favor. Una habitación con cama matrimonial y la otra habitación con tres camas doble.
- ¿En que fechas van a alojarse?
- El 23 de Junio y el 6 de Julio.
- ¡Vaya! No *son* dos días seguidos.
- No. Lo siento. ¿*Hay* algún problema?
- No, no *hay* problema. Su nombre por favor.
- Diego Puentes.
- Sr. Puentes. Ya *tiene* su reservación de dos habitaciones. Una habitación con cama matrimonial y una con tres camas doble. Le cuesta C 10,000 (Colones por cada noche)
- ¿10,000 colones por cada habitación?
- No, el total por las dos habitaciones es de C 10,000 colones. El total de las dos habitaciones por dos noches es de C 20,000 colones.
- ¡Vale! Me parece bien. Muchas gracias.
- Con mucho gusto. Hasta luego.

Preguntas: Use the following questions to guide your response.

1. ¿Quién hizo la llamada? 2. ¿Qué Quería Diego? 3. ¿Quién contestó el teléfono? 4. ¿Cuántas habitaciones quería Diego? 5. ¿Cuándo quería quedarse Diego en el hotel? 6. ¿Cuántos días quería quedarse Diego en el hotel? 7. ¿Cuánto le costó el hotel a Diego? 8. ¿Qué hizo Diego en esta conversación?

SITUATION 28

Facts *about* the language!Grammar Points
¡Ahora practica tú!

¡Acerca del idioma!

“For whom” Or “To whom?”

- **Indirect object pronouns:** As you may have noticed in the previous lessons, there are also nouns in Spanish that may be substituted by what we call *Indirect object pronouns*. They help you talk about someone previously mentioned without mentioning the person’s name again and again; instead, you use the appropriate pronoun. Look at the following examples and see if you can come up with your own examples/changing the verbs if necessary.

Indirect object pronouns are best understood when used with a verb or an action that falls upon someone or when someone does something for/to someone else. Write your own examples in the space below each example.

En el Presente

1. **Tú puedes ayudar***les**. (**Tú les puedes ayudar*.) If you do something **for them** (boys or girls)

2. **Yo quiero ayudar***les** con la tarea. **Yo les quiero ayudar*. If I do something **for you** (2 or more)

3. **Necesitan dar***nos** los libros **Nos necesitan dar los libros*. If they do something **for us**

En el pasado: Write your own examples to share in a group

1. If you did something **for them** (boys or girls)

2. If I did something **for you** (2 or more)

3. If they did something **for us**

SITUATION 28

TRAVEL/VACATIONS/TRANSPORTATION/SHOPPING

Facts <i>about</i> the language!	Grammar Points ¡Ahora practica tú!	¡Acerca del idioma!
“For whom” Or “To whom?” <u>Indirect object pronouns</u> are best understood when used with a verb or an action that falls upon someone or when someone does something for/to someone else. En el presente 6. ¿En qué podemos servir<u>le</u>? (What can we do <u>for you</u>? formal → <u>usted</u>) • ¿En qué podemos ayudar<u>le</u>? (How <u>can</u>/may we help <u>you</u>?) 7. ¿Puede ayudar<u>me</u>? Can you help <u>me</u>? • _____ (Can you give <u>me</u> a ticket?) 8. ¿Puedo ayudar<u>te</u>? Can I help <u>you</u>? informal → <u>tú</u> • _____ (I want to help <u>you</u>.) 9. Voy a enviar<u>le</u> una tarjeta postal. (I am going to send <u>him</u> a postcard.) • _____ (I am going to send him _____.) 10. Voy a enviar<u>le</u> una tarjeta post (I am going to send <u>her</u> a postcard.) • _____ (I am going to send her _____.) En el pasado 11. ¿En qué podríamos servir<u>le</u>? (What could we do <u>for you</u>? formal → <u>usted</u>) • ¿En qué podríamos ayudar<u>le</u>? (How <u>could</u>/might we help <u>you</u>?) 12. ¿Podría ayudar<u>me</u>? Could you help <u>me</u>? USE “Podría” WHEN MAKING A REQUEST • _____ (Could you give <u>me</u> a ticket?) 13. ¿Podría ayudar<u>te</u>? Could I help <u>you</u>? informal → <u>tú</u> • _____ (I wanted to help <u>you</u>.) <i>Querer: to want</i> 14. Le <i>envié</i> una tarjeta postal. (I sent <u>him</u> a postcard.) <i>To send: enviar</i> • _____ (I sent him _____.) 15. Le <i>envié</i> una tarjeta postal. (I sent <u>her</u> a postcard.) • _____ (I sent her _____.)		

SITUATION 28

THE MOST MEMORABLE VACATION

TRAVEL/VACATIONS/TRANSPORTATION/SHOPPING

You were responsible for planning a trip for you and your family to a Spanish speaking country. Once you got to your destination, you traveled with them only half of the time. You were on your own half the time. You made plans to meet a friend or other friends and do things with them (him/her) while you were there. But you also ventured on your own and did some things by yourself. You must tell briefly what your family were going to do or did and where they were going to go or went, while you ventured on your own. You must include where and when you split and reunited. This will give you plenty of opportunity to use different voices in the project (I, we, they, she, and he) and ample opportunity to narrate in the past.

Preguntas que debes contestar a través del ensayo

- ¿Qué **hiciste** en tus vacaciones? **Hice** un viaje a España.
- ¿Con quién **fuiste**?
- ¿Cuándo **fuiste** y por cuánto tiempo? ¿Cuándo **saliste**? ¿Qué fecha?
- ¿Cuándo **regresaste**?
- ¿Cuánto **costaron** los boletos de avión?
- ¿Adónde **fuiste**?
- ¿A qué lugares **fuiste**?
- ¿Qué actividades **hiciste** en los diferentes lugares?
- ¿Qué ciudades **visitaste**? ¿Qué **tuviste que hacer**? ¿Qué querías hacer?
- ¿Adónde y qué **comiste**?
- ¿Cuántos días **estuviste** allí?
- ¿Con quién **te reuniste** y por cuánto tiempo?
- ¿Qué **hiciste** ¿Qué **vas a poder hacer**?
- ¿Adónde **te alojaste/hospedaste**? ¿Adónde **te quedaste**? ¿Cuánto **costó**?
- ¿Qué medio de transporte **usaste**?
- ¿Cuánto dinero **necesitaste**? ¿Cuánto dinero **gastaste**? Gastar: to spend money
- ¿Qué ropa **llevaste**? Menciona por lo menos tres mudadas (full outfits).

Otras ideas

- _____ *Describe what the accommodations were like:* What was the hotel like, how many rooms, how many beds in each room, and the cost, how long did you stay there.
- _____ *Give a brief description of the trip* (dates, cost, mode of transportation, lodging, activities, meals, etc.). Tell about the country/the capital city that you visited. *Also, remember to describe the smaller cities/places you visited and the activities you did there.*
- _____ Finally, there are always things you want to do and places you want to visit when you go on a trip, but you just cannot do it all. Talk about the things you wanted to do, you were going to do, but you were not able to do or places you were not able to go to. Explain why.
- _____ Paper needs to be one page minimum. No title page please. Typed, double space, and 12 pt. font. *Center and bold title of project. Name, class, period, teacher on the left margin, single spaced.*

SITUATION 28
TRAVEL/VACATIONS/TRANSPORTATION/SHOPPING
VOCABULARIO IMPORTANTE

1. *sólo/a*: alone
2. *otras personas*: other people (persons)
3. *toda mi familia*: my whole family
4. *¿Cuánto tiempo?* How much time? How long?
5. *la fecha de partida*: date of departure
6. *el boleto de avión*: plane ticket
7. *ida y vuelta*: round trip
8. *cada*: each
9. *cama matrimonial(f)*: king size bed
10. *cama doble*: a double bed
11. *dos días seguidos*: two days in a row
12. *hacer una reservación*: to make reservations
13. ***Por dos semanas*** **For** two weeks (**for**/duration of time)
14. *Me pareció bien*: It was all right with me.
15. *No hubo problema*: There was not problema.

16. *Quería*: I wanted (IMPERFECT) Use this tense when referring to the planning stages of the trip
Quise: I wanted (PRETERITE) Use this tense mostly with things you were and/or were not able to accomplish
 - No quise comer porque me sentía enferma.
 - I did not eat/did not want to eat because I was feeling sick.

17. *pude*: I could/ I was able to
18. *Iba a*: I was going to
 - *Iba a reunirme con Marcos*
 - *I was going to meet up with Marcos*

19. *quedarse (alojarse)*: to stay (overnight lodging)
20. *partir*: to leave (take off/as in a trip)
21. *regresar*: to return (as in 'coming/going back')
22. *ir de compras*: to go shopping
23. *Viajar en autobus*: to go/travel by bus
24. *Tomar un taxi*: to take a cab
25. *ir en tren*: to go by train
26. *montar bicicletas*: to ride bicycles
27. *alquilar un coche/carro*: to rent a car

SITUATION 29 CELEBRATIONS

Birthday celebration/Planning a birthday party

Situación: *Last night you went to a birthday party that you planned for your best friend. You invited a group of friends to the party. You called a restaurant and made dinner reservations. One of your good friends was not able to make it to the party; she wants to know everything about the party.*

Content	Language Functions	Grammar Points
➤ Celebration ➤ Calendar/time ➤ Friends ➤ Clothing ➤ School	❑ Ask information questions ❑ Make appointments and reservations ❑ Extend, accept, reject an invitation ❑ Use evaluative phrases ❑ Give/obtain permission-information ❑ Giving alternative options ❑ Expressing ability	✓ Question words ✓ Tener que + <i>verb</i> (in the infinitive ending/ ar, ir, er. ✓ Gustar: gusta y gustan ✓ Ir + a _____. ✓ Ser (es, son) ✓ Direct and Indirect object pronouns ✓ To know (conocer y saber) ✓ To play (jugar y tocar) ✓ Age (cumplir/verb) ✓ The use of the personal “a” ✓ The imperfect tense ✓ The preteriet past

Sample: Role Play

Narrating in the present and the past

- Tell some friends about the birthday party that you went to.
- Tell them when and where the party was or was going to be.
- Give a brief description of the birthday party (what were the arrangements made).

SITUATION 29
CELEBRATIONS
Birthday celebration/Planning a birthday party

¿Qué dijeron ellos? Listen/read the conversation between **Diego** and **Isabel**, write what each of them said to each other. Be sure to transpose the appropriate verbs to the past tense. Hint: Some will be in the preterite while others will be in the imperfect..

• ***Tell some friends about the birthday party and invite them***

➤ Diego: ¡Oye Mario, hey, Isabel ¿Qué tal, David? Este fin de semana **es** el cumpleaños de Tomás. El va a cumplir 16 años. Yo **estoy planeando** una fiesta *para* él. **Quiero invitarlos**. *Podrían venir*.

• ***Tell them where and when the party is going to be.***

➤ Isabel: ¿Dónde y cuándo **va a ser** la fiesta?

➤ Diego: *Este* viernes a las 7 de la noche en el restaurante “Copa Cabana” en la calle “*El Sol*.”

➤ Isabel: ¡*Vaya!* En un restaurante.

➤ Diego: Sí, **es** el restaurante de mi tío. Pero *antes de* **hacer** reservaciones **necesito saber** cuantas personas **van a ir**.

¿Qué dijo Diego?

¿Qué dijo Isabel?

Hint: When narrating a past event and to relate that something was going to happen, use the impeferct; to relate that something indeed happened, use the preterite.

SITUATION 29 CELEBRATIONS

Birthday celebration/Planning a birthday party

Diego is trying to convince his friends to go to a party. Pay attention how his friends politely refuse the invitation, accept or give an alternative option to his plans. Later on, relate in the past tense what each person said.

- Diego: ¡Oye Mario, hey, Isabel ¿Qué tal, David?
- Mario: *Todo bien*, Gracias. ¿Y tú, cómo **estás**?
- Diego: Pues bien, ¿Ustedes **conocen** a mi amigo Tomás *verdad*?
- Isabel: Pues *claro que sí*, él **es** *nuestro* amigo también.
- Diego: Este fin de semana **es** el cumpleaños de Tomás. El va a cumplir 16 años. Yo **estoy planeando** una fiesta *para él*.
Quiero invitarlos. Podrían venir.
- David: Yo no **sé** si **puedo ir**. **Tengo** un examen de inglés el lunes.
- Diego: ¡De veras! Yo también. ¿Y si **estudiamos** los dos el sábado o el domingo?
- David: *Es mejor* si nos reunimos el sábado. **Podemos estudiar** por dos horas. ¿De acuerdo?
- Diego: **Me parece** bien.
- Isabel: Lo *siento* pero yo **no puedo ir**. **Es** el cumpleaños de mi mamá.
- Mario: *Para mí no hay problema*. ¿**Conoces** a mi primo de Los Angeles? Él **está** en mi casa por unos días. ¿**Podría invitarlo** también?
- Diego: ¡Claro que sí! Mis hermanas Lola y Penélope también **quieren ir**.
- Mario: ¿Quién más **va a estar** en la fiesta?
- Diego: **Creo que** Tomás **va a invitar** a su novia y **al** hermano de *su* novia.

¿Qué dijo Diego? ¿Qué les preguntó Diego a sus amigos?

Primero, _____

¿Qué dijo Isabel?

¿Qué dijo David?

¿Qué dijo Mario?

Hint: Use the verb “**PREGUNTAR**” (to ask for) when asking a question. Use the verb “**PEDIR**” when asking to receive/get something, the verb “**PEDIR**” has an irregular conjugation.

SITUATION 29

CELEBRATIONS

Birthday celebration/Planning a birthday party

¿Después de comer, que hicieron los muchachos? Diego y sus amigos celebraron el cumpleaños de Tomás. Ellos fueron a un restaurante y comieron.

- **Give a simple description of the party.**
 - Mario: ¿Y después de *comer* qué *vamos a* **hacer**?
 - Diego: *Vamos a* **cantar**le “Feliz cumpleaños.” Luego él *va a* **abrir** sus regalos. Y después de cenar *vamos a* **ir** a la casa de Tomás. *Vamos a* **ver** una película. *Podemos* **escuchar** música y **bailar** un rato.
 - David: *Puedo* **tocar** mi guitarra y *podemos* **cantar**.
 - Mario: *Me parece* una buena idea. *Entonces*, *nos vemos* el viernes a la siete.
- **Calling the restaurant to make reservations. (Dial the number)**
 - Aló. Restaurante Copa Cabana. ¿En qué *puedo servir*le?
 - Diego: Aló. Si. *Quisiera* **hacer** reservaciones para este Viernes a las 7:00pm.
 - Está bien. ¿Cuántos *van a venir*?
 - Diego: 7 personas.
 - ¡*Vale*! Siete personas, este viernes a las siete. Muchas gracias.
 - Diego: Con mucho gusto. Adiós.

Preguntas: Use the following questions to guide your response. Write only COMPLETE sentences.

1. ¿Quién preguntó que iban a hacer después de comer? 2. ¿Qué dijo Diego? 3. ¿Qué dijo Mario?
5. ¿A quién llamó Diego? 4. ¿Quién contestó el teléfono y que le preguntó a Diego? 5. ¿Qué hizo Diego en esta conversación?

[illegible]

SITUATION 29
CELEBRATIONS
Birthday celebration/Planning a birthday party

VOCABULARIO IMPORTANTE

1. *¡Oye!* Informally getting someone's attention
2. *¿Qué tal?* Informal/What's up?
3. *Todo bien:* Everything is cool.
4. *Conocen a _____:* You all know so and so? (a person)
5. *¿Verdad?* Right? True?
6. *Claro que sí:* But of course!
7. *Nuestro:* Our (a possessive pronoun)
8. *Este:* This (a demonstrative pronoun)
9. *Cumplir(verb):* To turn a certain age (birthday)
10. *Para él:* For him (for: a preposition)
11. *Quiero invitarlos:* I want to invite **you all**.
12. *En el restaurante:* **At** the restaurant (location)
13. *¡Vaya!* !Oh Wow! (an expression of surprise)
14. *Necesito **saber**:* I need **to know** (information)
15. *Sí:* Yes (con acento en la "i")
16. *Si:* If (sin acento en la "i")
17. *¿Y si estudiamos?* **What if** we studied/study?
18. *Los dos:* The two of us (both of us)
19. *Es mejor si:* If is better if
20. ***Por** dos horas: **For*** two hours (for/duration of time)
- 21a. *De acuerdo:* Agree/agreed
- 21b. *Me parece bien:* It's all right with me.
22. *Lo siento:* Too bad. I am sorry.
23. *No hay problema:* No problem. No worries.
24. *¿Quién más?* Who else?
25. *Creo que _____:* I believe (that)
26. ***su** novia: **his*** girlfriend (**possessive adjective**)
27. *Vamos a cantar**le**:* We are going to sing **to him** (to him/for him → an indirect object pronoun)
28. *un rato:* a while
29. *Abrir:* to open/*Venir:* to come
30. *Me parece una buena idea:* Sounds like a great idea
31. ***Nos** vemos:* We will see you (**each other**)
32. *Aló:* Greetings "Hello" on the telephone
33. *¿En qué puedo servir**le**?* What can I do for you?
34. *Quisiera* + verb: I would like (requesting assistance)
35. *¡Vale!* All righty then. Right on. O.K

SITUATION 29

Narrating a past event

Facts <i>about</i> the language!	Grammar Points ¡Ahora practica tú!	¡Acerca del idioma!										
The verb “conocer” is always followed by an “a” followed by a person.	→ → → → Conocer: to know (people and Places) <table><tr><td>yo <u>conocí</u></td><td>nosotros <u>conocimos</u></td></tr><tr><td>tú <u>conociste</u></td><td>vosotros <u>conocisteis</u></td></tr><tr><td>usted <u>conoció</u></td><td>ustedes <u>conocieron</u></td></tr><tr><td>ella <u>conoció</u></td><td>ellas <u>conocieron</u></td></tr><tr><td>él <u>conoció</u></td><td>ellos <u>conocieron</u></td></tr></table>	yo <u>conocí</u>	nosotros <u>conocimos</u>	tú <u>conociste</u>	vosotros <u>conocisteis</u>	usted <u>conoció</u>	ustedes <u>conocieron</u>	ella <u>conoció</u>	ellas <u>conocieron</u>	él <u>conoció</u>	ellos <u>conocieron</u>	¿Conociste “a” mi primo? <i>Did</i> you know or did you meet my cousin?
yo <u>conocí</u>	nosotros <u>conocimos</u>											
tú <u>conociste</u>	vosotros <u>conocisteis</u>											
usted <u>conoció</u>	ustedes <u>conocieron</u>											
ella <u>conoció</u>	ellas <u>conocieron</u>											
él <u>conoció</u>	ellos <u>conocieron</u>											
Direct object pronouns: As you may have noticed by now, there are nouns in Spanish that may be substituted by what we call Direct object pronouns. They help you talk about something previously mentioned without mentioning the same word again and again; instead, you use the appropriate pronoun. Look at the following examples and see if you can come up with your own examples. 5. Did you know/meet my cousin? Yes, I know him • ¿Conociste a mi primo? Si, lo conocí. • _____ 6. Did you find out when we have the test? Yes, we have it tomorrow. • ¿Supiste cuando tenemos el examen? Si, lo tenemos mañana. • _____ 7. Did you know/meet my sister? Yes, I met her. • ¿Conociste a mi hermana? Sí, la conocí. • _____ 8. Do you meet the President? No, I did not meet him. • ¿Conociste al Presidente? No, no lo conocí. • _____												
	Saber: to know (information/know how) to find out new information <table><tr><td>yo <u>supe</u></td><td>nosotros <u>supimos</u></td></tr><tr><td>tú <u>supiste</u></td><td>vosotros <u>supisteis</u></td></tr><tr><td>usted <u>supo</u></td><td>ustedes <u>supieron</u></td></tr><tr><td>ella <u>supo</u></td><td>ellas <u>supieron</u></td></tr><tr><td>él <u>supo</u></td><td>ellos <u>supieron</u></td></tr></table>	yo <u>supe</u>	nosotros <u>supimos</u>	tú <u>supiste</u>	vosotros <u>supisteis</u>	usted <u>supo</u>	ustedes <u>supieron</u>	ella <u>supo</u>	ellas <u>supieron</u>	él <u>supo</u>	ellos <u>supieron</u>	
yo <u>supe</u>	nosotros <u>supimos</u>											
tú <u>supiste</u>	vosotros <u>supisteis</u>											
usted <u>supo</u>	ustedes <u>supieron</u>											
ella <u>supo</u>	ellas <u>supieron</u>											
él <u>supo</u>	ellos <u>supieron</u>											

SITUATION 29
Narrating a past event

LA MEJOR FIESTA DE CUMPLEAÑOS
THE MOST MEMORABLE BIRTHDAY PARTY

Last night you went to a birthday party that you planned for your best friend. You invited a group of friends to the party. One of your good friends was not able to make it to the party; she wants to know everything about it.

*Remember: You were in charge of giving the *guests (certain students in the class) ideas of what kind of gifts they could give to your friend and where they could buy it/them. Remember, it was a crazy dress up party, describe what they wore to the party. You delegated people and told them what they needed to bring (food and drinks), you also told them where they could buy the food/drink, list the items people brought and where they bought them.*

You need to write the narration, typed and double space. You will give the report in front of the class. The *Guests will take notes as they receive information from you: Who the party was for, where you had party, who brought what, where they bought the items, what food/drink, where they bought it/them, and what they wore? Describe what you did at the party. Did you dance, did you play games, did you eat, etc.?

Grammar Points/Accuracy

How many verbs	How many D.O.P
(E.S) A. _____	_____
(M.S) B. _____	_____
(I.P) C. _____	_____

***Importante:** Your instructor will assign you the people that you will be inviting to the party.

SITUATION 30

OCCUPATIONS/HEALTH

Situación: *You are back at the doctor's office visiting with the same nurse that attended you last time you were sick. While you waited for the doctor to see you, the nurse asked you several questions regarding your health and the kind of work that you did. In this situation you will tell the nurse and/or the doctor if you followed their instruction. Explain what you did and why.*

Content	Language Functions	Grammar Points
➤ Occupations ➤ Health ➤ Self ➤ Community ➤ Places ➤	❑ Ask information questions ❑ State reasons ❑ Use evaluative phrases ❑ Give/obtain information ❑ Make suggestions ❑ Use simple evaluative phrases ❑ Describe in a simple manner ❑ Narrate in the present and future	✓ I.O. Pronouns ✓ Reflexive verbs ✓ Stem changing verbs ✓ Commands formal "Usted" form. ✓ High frequency subjunctive expressions with a clause. ✓ A preposition followed by an infinitive verb: después de _____ antes de _____ ✓ el/la + body part _____

Sample: Role Play

Narrating in the present:

- In the doctor's office. Tell the nurse why you are at the hospital. Give a brief explanation of your condition.
- The doctor walks in, sees the chart containing information of your physical condition. In order to find the cause of the problem, she/he wants to know a little about your background, where you work, what you do at work. Give a brief explanation.
- You are the doctor. You listen to what the patient says and take some notes. Ask several questions and give some suggestions to help the patient.

Narrating in the past:

- Remind the nurse why you were at the hospital for your last visit. Give a brief explanation of what your condition was.
- Give the doctor a short account of what you told him/her on your last visit. Describe what your job was and what you used to do in your previous job. Narrate what you did according what the doctor suggested you do.

SITUATION 30

OCCUPATIONS/HEALTH

Language Functions: Giving simple description related to illness and recommendations in the present. Narrating in the past, recalling information from the past.

- Marta (la enfermera): Buenos días. Hola, me llamo Marta (enfermera) el doctor **va a atenderle** en un momento. Primero **necesito hacerle** algunas preguntas. ¿**Puede decirme** cómo **se siente**?
- Elena: **Me siento** un poco enferma. **Me duele** la cabeza. **Me duele** el estómago. No **puedo dormir** muy bien. **Tengo** mucho frío y **tengo** un resfriado. Creo que tengo fiebre.
- Marta: Parece que *tiene* una temperatura de 102 grados. ¿**Dígame**, *siente mareos* también?
- Elena: Sí, *siento* mareos de vez en cuando.
- Marta: *Dice* que **le duele** el estómago. ¿**Puede comer** algo?
- Elena: No mucho, porque no *tengo mucha hambre*.
- Marta: ¿Pero **puede beber** agua?
- Elena: Sí, **puedo beber** agua.
- Marta: **Es importante que beba** agua, especialmente porque *tiene* una temperatura alta.
- Elena: **Tengo** tres días **de sentirme** mal, pero hoy **me siento** peor.
- Marta: **Es necesario que el médico le vea**. El **va a estar** con usted en unos minutos. Por favor, **espere** aquí.

You are Marta. Write a short paragraph, describe in details the sequence of events, what happened from the moment you met the patient, Elena, your conversation, what she asked you, what you told her.

You are Elena. Write a short paragraph, describe in details the sequence of events, what happened from the moment you met the nurse, Marta, your conversation, what she asked you, what you told her.

Hint: When narrating a past event and to relate that something was going to happen, use the imperfect; to relate that something indeed happened, use the preterite.

SITUATION 30

OCCUPATIONS/HEALTH

Language Functions: The doctor reads the chart that describes how Marta is feeling. Marta tells the doctor what she does at her job.

- Docotor de Soto: Buenos días. Soy doctor De Soto.
- Marta: Hola Dr. Soto.
- Docotor de Soto: A ver que *dice* la enfermera. (El doctor *lee* los apuntes de la enfermera) Asi es que *no se siente* muy bien. *Le duele* la cabeza y el estómago. No *puede dormir*. *Tiene* mucho frío, un resfriado, temperatura alta, mareos. No *tiene* mucha hambre, pero *puede beber* agua. *Tiene* tres días *de sentirse* así. Si *no le importa*, *podría decirme* que *hace* en su trabajo.
- Marta: Soy secretaria en una escuela primaria. Trabajo con maestros y estudiantes. Contesto el teléfono y correos electrónicos. Asisto a la directora con sus citas y su calendario. Ayudo *a* los estudiantes y a los maestros durante la hora de almuerzo. Ayudo a los padres de familia que *nos* visitan. Estoy *acargo* de los maestros subtitutos. Cuando un maestro o una maestra *está* ausente, *me* aseguro de que algien *esté* en la clase con los estudiantes. Estoy muy ocupada todo el día.

You are the Doctor. It has been a year since Marta's last visit. Write a short paragraph, describe in details what Marta told you last time she came to see you. (use either the "tú-informal" or the "usted-formal"); you are telling her what she told you, how she felt (was feeling at the time), etc.

You are Marta. Write a short paragraph, describe in details what you told the doctor, what your profession was and what you were doing at the time and/or what you did at your job (use the yo-form).

SITUATION 30

OCCUPATIONS/HEALTH

Language Functions: The doctor gives recommendations to the patient.

- Doctor de Soto: ¡Vaya! Usted *es* una persona con muchas responsabilidades. Pero **es importante que se cuide** de su salud. Tiene un resfriado muy grave y **puede enfermarse** aún más. **Es muy importante que se quede** en casa uno o dos días, **guarde** cama y **descanse**. **Es urgente que duerma**, que **beba** sopa y que **tome** mucho líquido. **También le aconsejo que tome** este medicamento, unas pastillas de vitaminas C. *Para evitar que se enferme* en el futuro, **le aconsejo que duerma** por lo menos 8 horas cada noche. **Es necesario que haga** ejercicios dos o tres días durante la semana, es bueno *para estar* saludable y fuerte. Usted *está* en contacto con muchos gérmenes y microbios todos los días, **le aconsejo que se lave** las manos antes de comer. **Espero que se sienta** mejor. Si no se siente mejor en dos días, **quiero que me llame y haga** una cita, **quiero que venga** otra vez al hospital.
- Elena: Muchas gracias Dr. De Soto. Espero sentirme mejor pronto. **Es importante que regrese** a la escuela.
- Doctor de Soto: **Cuidese**. Y recuerde. ¡En cuerpo sano, mente sana! Adiós.

Write a short paragraph describing in details which of the recommendations the doctor gave you, you actually did.

[illegible]

SITUATION 30

Narrating past events

VOCABULARIO IMPORTANTE

Health: How were you feeling? ¿Cómo se sentía?

Occupations: En mi ciudad había _____

10. I felt feeling sick: **Me sentí enfermo**
11. I was feeling sick: **Me sentía enfermo**
12. I felt dizzy: **Tuve mareos**
13. I was feeling dizzy: **Tenía mareos**
14. I fell down: **Me caí**
15. I got hurt/hit: **Me lastimé/golpié**
16. Body aches/pains
 - a. I had a headache/my head hurts: **Me dolía la cabeza/tenía dolor de cabeza**
 - b. I had a stomachache: **Me dolía el estómago/tenía dolor de estómago**
 - c. I had an earache: **Me dolían los oídos/tenía dolor de oídos**
 - d. My back hurt: **Me dolía la espalda**
 - e. My arm hurt: **Me dolía el brazo**
 - f. My feet hurt: **Me dolían los pies**
 - g. My bones hurt: **Me dolían los huesos**
17. Swollen: **inflamado**
18. I sprained an ankle: **Me torcí el tobillo**
19. I broke my arm: **Me torcí el brazo**
20. Other body parts:
 - a. the eyes: **los ojos**
 - b. the wrist: **la muñeca**
 - c. the fingers: **los dedos**
 - d. the toes: **los dedos de los pies**
 - e. the shins: **las rodillas/pantorrillas**
 - f. la mano izquierda: **the left hand**
 - g. la mano derecha: **the right hand**
 - h. the chest: **el pecho**
 - i. the heart: **el corazón**
 - j. the throat: **la garganta**
 - k. the face: **la cara**
 - l. the teeth: **los dientes**
 - m. the elbow: **el codo**
 - n. the legs: **las piernas**
 - o. the neck: **la nuca**

Me lastimé el
brazo,
¡ay,ay,ay! ☹

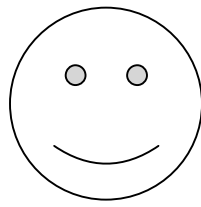
21. **maestros/as**: teachers
22. **enfermeros/as**: nurses
23. **conductores**: drivers
24. **bomberos**: fire fighters
25. **policías**: police officers
26. **mecánicos**: mechanics
27. **jardineros**: landscapers
28. **secretarios/as**: secretaries
29. **empleados públicos**: public employees
30. **técnicos de computación**: computer technicians
31. **ingenieros/as**: engineers
32. **contadores**: accountants
33. **pilotos**: pilots
34. **escritores**: writers
35. **dentistas**: dentists
36. **docotores/as**: doctors
37. **artistas**: artists
38. **amas de casa**: stay home moms
39. **arquitectos**: architects
40. **abogados**: lawyers

What did you want to be when you were young?

¿Qué querías ser cuando eras niño/a?
Yo quería ser **marinero**.

What does a sailor do?

¿Qué hace un **marinero**?
Un marinero *navega* un barco, *viaja* a muchos países. Si *es* un capitán de barco, *da* órdenes en el barco.



NO SE PREOCUPE

SITUATION 30

Facts <i>about</i> the language!	REPASO Grammar Points ¡Ahora practica tú!	¡Acerca del idioma!		
Making command statements OR Making recommendations <table><tr><td><u>Making recommendations: The subjunctive mode</u> <u>suggestive phrase</u> + <u>a verb in the command mode</u> 5. <u>Es importante que</u> _____. (It is important that you . . .) 2. <u>Es necesario que</u> _____. (It is necessary that you . . .) 3. <u>Le aconsejo que</u> _____. (I suggest that you . . .) 4. <u>Espero que</u> _____. (I hope that you . . .) 5. <u>Quiero que</u> _____. (I want you to . . .) 6. <u>Es mejor que</u> _____. (It's better that/you better . . .) 7. <u>Es urgente que</u> _____. (It is urgent that you . . .)</td><td><u>Making command statements: Command</u> Verbs with a regular conjugation: <u>Usted</u> estudi<u>ar</u> → estudie <u>e</u> → <u>Study!</u> com<u>er</u> → coma <u>a</u> → <u>Eat!</u> escrib<u>ir</u> → escriba <u>a</u> → <u>Write!</u> Cuid<u>arse</u> → Cuid<u>ese</u> (When making “negative commands” or using a suggestive phrase in front of the verb→ Notice what happens. See #1 below There are some verbs with a stem change: For there verbs, think of the “Yo” form conjugation, drop the “o” and add the endings shown above: dorm<u>ir</u> → duerm<u>o</u> → duerma <u>a</u> → <u>Sleep!</u> Hac<u>er</u> → hagu<u>e</u> → haga <u>e</u> → <u>Do!</u> Other common irregular verbs: Jug<u>ar</u> → jueg<u>o</u> → juegue <u>e</u> → <u>Play</u></td></tr></table> 1. <u>Es importante que</u> <u>se cuide</u>. → <u>It is important that you take care of yourself</u> 6. _____ 7. _____ 8. _____			<u>Making recommendations: The subjunctive mode</u> <u>suggestive phrase</u> + <u>a verb in the command mode</u> 5. <u>Es importante que</u> _____. (It is important that you . . .) 2. <u>Es necesario que</u> _____. (It is necessary that you . . .) 3. <u>Le aconsejo que</u> _____. (I suggest that you . . .) 4. <u>Espero que</u> _____. (I hope that you . . .) 5. <u>Quiero que</u> _____. (I want you to . . .) 6. <u>Es mejor que</u> _____. (It's better that/you better . . .) 7. <u>Es urgente que</u> _____. (It is urgent that you . . .)	<u>Making command statements: Command</u> Verbs with a regular conjugation: <u>Usted</u> estudi <u>ar</u> → estudie <u>e</u> → <u>Study!</u> com <u>er</u> → coma <u>a</u> → <u>Eat!</u> escrib <u>ir</u> → escriba <u>a</u> → <u>Write!</u> Cuid <u>arse</u> → Cuid <u>ese</u> (When making “negative commands” or using a suggestive phrase in front of the verb→ Notice what happens. See #1 below There are some verbs with a stem change: For there verbs, think of the “Yo” form conjugation, drop the “o” and add the endings shown above: dorm <u>ir</u> → duerm <u>o</u> → duerma <u>a</u> → <u>Sleep!</u> Hac <u>er</u> → hagu <u>e</u> → haga <u>e</u> → <u>Do!</u> Other common irregular verbs: Jug <u>ar</u> → jueg <u>o</u> → juegue <u>e</u> → <u>Play</u>
<u>Making recommendations: The subjunctive mode</u> <u>suggestive phrase</u> + <u>a verb in the command mode</u> 5. <u>Es importante que</u> _____. (It is important that you . . .) 2. <u>Es necesario que</u> _____. (It is necessary that you . . .) 3. <u>Le aconsejo que</u> _____. (I suggest that you . . .) 4. <u>Espero que</u> _____. (I hope that you . . .) 5. <u>Quiero que</u> _____. (I want you to . . .) 6. <u>Es mejor que</u> _____. (It's better that/you better . . .) 7. <u>Es urgente que</u> _____. (It is urgent that you . . .)	<u>Making command statements: Command</u> Verbs with a regular conjugation: <u>Usted</u> estudi <u>ar</u> → estudie <u>e</u> → <u>Study!</u> com <u>er</u> → coma <u>a</u> → <u>Eat!</u> escrib <u>ir</u> → escriba <u>a</u> → <u>Write!</u> Cuid <u>arse</u> → Cuid <u>ese</u> (When making “negative commands” or using a suggestive phrase in front of the verb→ Notice what happens. See #1 below There are some verbs with a stem change: For there verbs, think of the “Yo” form conjugation, drop the “o” and add the endings shown above: dorm <u>ir</u> → duerm <u>o</u> → duerma <u>a</u> → <u>Sleep!</u> Hac <u>er</u> → hagu <u>e</u> → haga <u>e</u> → <u>Do!</u> Other common irregular verbs: Jug <u>ar</u> → jueg <u>o</u> → juegue <u>e</u> → <u>Play</u>			

SITUATION 30

Facts <i>about</i> the language!	REPASO Grammar Points ¡Ahora practica tú!	¡Acerca del idioma!
----------------------------------	---	---------------------

Making command statements and following simple instructions

<u>Making recommendations: The subjunctive mode</u> <u>Suggestive phrase</u> + <u>a verb in the command mode</u> 1. Es importante que <u>se cuide</u>. (It is important that you . . .) 2. Es necesario que <u>duermas</u>. (It is necessary that you . . .) 3. Le aconsejo que <u>descanse</u>. (I suggest that you . . .) 4. Espero que <u>no trabaje mucho</u>. (I hope that you . . .) 5. Quiero que <u>bebas mucha agua</u>. (I want you to . . .) 6. Es mejor que <u>camines</u>. (It's better that/you better . . .) 7. Es urgente que <u>comas mejor</u>. (It is urgent that you . . .)	<u>Did you do what the doctor recommended?</u> Change the <u>suggestion</u> to the past tense. 1. Si, <u>me cuidé</u> mucho. 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____
--	--

1. Es importante que se cuide. → Yo me cuidé. Me quedé en casa y dormí mucho.
2. _____
3. _____
4. _____

SAMPLE PROFICIENCY
QUIZ

Direct and Indirect Object Pronouns
Verbs “To Know”

1. Did you know Fernando?

2. *His sister used to go to this school. (She was going to school).

3. Did she know how to drive?

4. I did not know. But I asked ask her.

5. When did you see her?

6. (el libro) You bought it.

7. (el coche) Were you able to drive it?

8. (las flores) I wanted to buy them, and I bought them.

9. (las casas) They sold them.

10. (la canción) You wanted to sing it.

* Possessive Pronouns?

Sometimes “it” in Spanish may be used as a direct object pronoun, but sometimes “it” is omitted and “it” only conjugates the verb. Therefore, you may say that sometimes “it” does not exist in Spanish.

Preterite or Imperfect?

Traduzca estas oraciones al español

37. (la clase) I liked it. _____
38. (la clase) It was interesting. _____
39. (la clase) I thought (that) I liked it. _____
40. (la clase) It was fun _____
41. (la clase) I found it. _____
42. (mi casa) It was (used to be) green. _____
43. (mi casa) I was not able to (could not) sell it.

44. (mi casa) I did not like it. _____
45. (mi casa) It was big. _____
46. (La mochila) It was there. _____
47. It was summer _____
48. It used to be a park. _____
49. (el libro) I liked it, but I read it only once. _____
50. (los libros) They were big. _____
51. (mis amigos) I wanted to find them. _____
52. (mi perro) It was little. _____
53. (mi escuela) It was big. _____
54. (el lapiz) I wanted to buy it for you. (two object pronouns- direct/indirect)

Escribe dos ejemplos

5. _____
6. _____